

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград

пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005

тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете №1 от 30.08.2022



Утверждаю Зав. МОУ д/с №95
И.И. Полуосьмак
Приказ № 429 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы (от 6 до 8 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

(авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составители:
Воспитатель Полуосьмак О.С.

Волгоград 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика старшей группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты как ориентиры образовательной программы по образовательным областям.....	7.
1.6. Предметно-развивающая среда.....	8
II Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть).....	14
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.....	15
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	20
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	25
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	29
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	31
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть).....	33
2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников.....	34
2.4. Перспективное планирование.....	42
Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.....	42
Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.....	48
Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.....	62
Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.....	70
Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению.....	80
Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы)	87
III Организационный раздел.....	87
3.1. Режим пребывания детей.....	94
3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	96
3.3. Учебный план.....	97
3.4. Расписание занятий.....	99
3.5. Лист здоровья воспитанников.....	100
3.6. Социальный паспорт группы.....	102
3.7. Особенности традиционных событий, праздников. План мероприятий.....	106
Приложения.....	107
Список литературы.....	118

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей дошкольной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга»/ под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева, и в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 95 Центрального района Волгограда (Далее МОУ Детский сад №95).

Данная Программа разработана в соответствии со *следующими нормативными документами:*

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ.
- Устав МОУ Детский сад №54.

1.2. Цели и задачи программы.

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа:

- Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

1.4. Характеристика подготовительной группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности детей 6-8 лет.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (70 %), из неполных (30 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (20%) и средне - специальным профессиональным (50 %) образованием, без образования (30 %)

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет.

Количество детей в группе 23, детей с 1 группой здоровья -4; с 2 группой здоровья – 20. В группе 10 мальчиков, 13 девочек. В активном словаре ребенка 7 года насчитывается 3000- 3500 слов. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения и увеличивается объем сложных предложений. В речевом развитии ребенка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а так же на развитие связной речи как диалогической, так и монологической.

Мышление. Дети этого возраста способны удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Они оперируют количеством, выполняют действия сложения и вычитания, умеют сравнивать. Большинство детей этого возраста обладают развитым пространственным воображением. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется умение справляться с заданием, полученным в форме словесной инструкции и выполнение творческой работы без образца. Ориентация идет не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования -это важнейший этап становления деятельности и общей социализации. В этом возрасте продолжает развиваться индивидуальная и режиссерская игра, которая способствует психическому развитию, расширяет познавательную сферу и развивает символическое, и наглядно-образное мышление. Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени приходящего на совместную игру. Игровые замыслы детей отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Бытовые сюжеты приобретают другой характер, появляются романтические, героические и фантастические сюжеты. В играх детей этого возраста проявляется событийная сторона. Заметное расширение знаний об окружающем мире приводит к увеличению числа ролей, увеличиваются игровые группировки от 2 до 7 участников. Дети самостоятельно обговаривают замысел, распределяют роли и разыгрывают их. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинить свои действия требованиям учителя. Поэтому ребенок в этом возрасте должен научиться не только решать поставленную задачу по содержанию, но и уметь заставить себя заниматься не тем чем хочется. Эмоции.

Совершенствуется способность контролировать проявление непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений: осознанная любовь к близким, к домашним питомцам устойчивое отношение дружбы, включая эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Ребенок произвольно ставит задачи на восприятие и использует для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, выражается это в том, что ребенок может запоминать то, что ему в данный момент неинтересно и быть при этом внимательным. Дети этого возраста овладевают приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом словарем грамматическим устраивает только в качестве советника.

Сознание. Изменения характеризуются развитием внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане

различными представлениями. Идет развитие рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, и способе достижения, полученных результатах, переживаниях чувствах и побуждениях. Это период формирования морального облика. У детей закладываются внутренние механизмы, которые позволяют удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Условия соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и взрослым. Формируется отношение к литературным героям, произведениям искусства, природным явлениям, к технике, к поступкам других людей, к самому себе. Это отношение четко выражено и имеет эмоциональную окраску положительную или отрицательную.

Отношение к себе. Продолжает формироваться образ я. Каждый ребенок стремится к тому, чтобы образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения, что он хороший. Он хочет, чтобы сообщали о его достоинствах. Важной задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в себе.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям уважение прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности и понимают ее преимущество.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы,

придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры образовательной программы по образовательным областям.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.6. Предметно-развивающая среда.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности , скамейки. 2.Стенды для взрослых: постоянно обновляющаяся выставка работ детей; «Советы доктора» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Для Вас,родители» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей (законных представителей), книги для чтения детям дома	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крепость, домик, гараж.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>8. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок безопасности	<p>1.Макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, из бумаги, пластмассы, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>

<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), подносы, щетинные кисти. 3.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p><i>«Полка умных книг»</i> 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p><i>«Уголок здоровья»</i> 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи.. 3.Флажки. 4.Кольцеброс. 5.Кегли. 6.Длинная и короткая скакалки.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости,</p>

	<p>7.Бадминтон 8.Мешочек с грузом малый и большой. 9.Гантели детские. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование : -ходунки -Массажные коврики: с пуговицами, с пробками, с шипами, коврик «морские камушки»; коврик «гусеничка», коврик с геометрическими фигурами.</p>	<p>точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
Театральная зона	<p><i>«Театр сказок»</i> 1.Ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра. 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона. 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители»..</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Рабочие тетради по математике. 3.Наборы геометрических фигур для коврового полотна . 4.Наборы объемных геометрических фигур. 5.Счетные палочки. 6.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p>

	<p>детей и кукол, 7.Мозаики, пазлы. 8.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 9.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 10.Настольно-печатные игры. 11.Разнообразные дидактические игры. 12. Демонстрационный материал для обучения детей счету «Поиграй и сосчитай» 13. Предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» в рамках ФГОС ДО.</p>	<p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>«Говоруша» 1.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 3.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 4.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок : виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>

	<p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>9. «Веселая азбука» (паравозик)</p>	
Экологический центр	<p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>2.Обогащение знаний о комнатных растениях.</p> <p>3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.</p> <p>4.Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья»; «Наша станица» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение,</p>

	2.Флаги, гербы и другая символика России и Волгограда. 3.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.	архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны .
Уголок уединения	Мягкий диван рядом с уголком природы	
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
Столовая	1. Раковины 2шт 2.Шкаф для посуды 3. Стол для раздачи 4. Столы и стулья	1. Совершенствование навыков самообслуживания, КГН.

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть).

Содержание **воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**: игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание.

Образовательная область **«Речевое развитие»**: грамота, развитие речи, чтение художественной литературы.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: РЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание, конструирование.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**: музыкальное воспитание, продуктивная деятельность, лепка, рисование, художественный труд, аппликация.

Образовательная область **«Физическое развитие»**: физическая культура, здоровье.

Образовательные области реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательная деятельность в МОУ Детский сад №95 строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «Радуга». Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И, С. Яковсон.

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа представлена в виде перспективно - тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие:** (ОБЖ, игра, духовно-нравственное воспитание, труд, безопасность).
- **познавательное развитие:** (ФЭМП, познание мира, экология, конструирование).
- **речевое развитие:** (грамота, развитие речи, чтение художественной литературы).
- **художественно-эстетическое развитие:** (продуктивная деятельность: лепка, художественный труд, аппликация, рисование, музыкальное воспитание)..

физическое развитие: (физическая культура, здоровье). **Образовательной область «Познавательное развитие»**

Методическое обеспечение:

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», Е.В. Соловьева, методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека», Т. И. Гризик, «Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет», «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжова Н. В., «Экологическое воспитание младших дошкольников» С. Н. Николаева.

Основные задачи этого направления:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать
- сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (Результатам деятельности человека);
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.
- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка, формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10, формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперед, вправо — влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
 - изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;
 - читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Зяц и Черепаха»;
 - закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация), учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
 - упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение:

«Как подготовить ребенка к школе: метод. Пособие для воспитателей»

Т.И.Гризик О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон,

Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет:

Пособие для воспитателей детского сада и родителей В.В.Гербова,

Т.И.Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик.

Обозначены основные задачи:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа), обогащать словарь;
- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые родовые; развивать смысловую сторону речи.
- формировать грамматический строй речи:
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм, согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами, упражнять в правильном употреблении категории рода;
- осваивать некоторые способы словообразования;
- учить составлению и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов;
- развивать произносительную сторону речи, развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- обучить детей анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи,
- развивать и совершенствовать связную речь.

- формировать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада.
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- формировать навыки бережного обращения с книгой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическом обеспечении:

Развитие игровой деятельности 2-8 лет: методическое пособие для

воспитателей. О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей. И. Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т. И. Гризлик.

Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет» (Дорогою добра.)

Задачи данного направления:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика: знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной само регуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжен во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится), формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или поселка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга.
- воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я, понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;

- проводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий,
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- научить предвидеть простейшие последствия собственных действий закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение:

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод.

рекомендации для воспитателей. И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик,

«Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа» И.А.Лыкова.

Ф.Ф. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»

Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно)
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе, знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение:

«Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей» И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам.»

Задачи решали следующие:

- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде научить детей действовать в команде
- формировать основы культуры здоровья рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- дать основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

•

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в инвариантной части (непосредственно – образовательной деятельности), но и в вариативной части (совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Данная возрастная группа работает по направлению: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами мнемотаблиц».

Это связано с тем, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Еще в свое время, К.Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка.

Мнемотаблицы-схемы, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Мнемотаблицы позволяют решить такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей(законных представителей) к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей(законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителям(законными представителями) и конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей(законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Перспективное планирование работы с родителями (с законными представителями).

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставка литературы</u> для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения» • <u>Выставка рисунков</u> «Учим правила движения!» • <u>Консультация</u> «Организация питания в ДОУ» • <u>Консультация</u> «Условия успешного развития творческих способностей» • Благотворительная акция «Чистый день» 	<p>Воспитатели старший воспитатель</p> <p>Заведующий Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Коллекция детских работ</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Убранная территория</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> «Огонь –наш друг,огонь –наш враг», « Соусы для детского меню» • <u>Консультация</u> по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ • <u>Групповое родительское собрание</u> • Творческая выставка «Овощной калейдоскоп» • День открытых дверей «Разговор о правильном питании» 	<p>Воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Протокол</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> «Повышение роли отца в семье» • <u>Общее родительское собрание</u> «Растите малышей здоровыми» (ознакомление родителей с системой работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у детей, открытый просмотр, ознакомление с литературой, питанием, играми, упражнениями и т. д.) • <u>Консультация</u> для родителей «Прививка – это серьезно!» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Врач</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Протокол, обобщение и распространение опыта работы педагогов и родителей по проблеме, информация</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> «Игровые технологии коррекции поведения» • Групповое родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» • Консультация «Дружат мальчики и дружат девочки» • Консультация «Эстетика оформления детских блюд» 	<p>Психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>протокол собрания</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместный праздник</u> «Колядки» • <u>Всеобуч</u> «Безопасность детей –наше общее дело» • <u>Консультация</u> «Как оздоровить детей» 	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Врач детской поликлиники</p>	<p>Январь</p>	<p>Сценарий</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставка детских работ</u> «Мы защитники» • <u>Беседа с родителями</u> «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» • <u>Консультация</u> • «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность» • Экологическая акция «Кормушки для птиц» • <u>Групповое развлечение</u> с родителями «Будущие защитники» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Февраль</p>	<p>Коллекция детских работ</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Сценарий</p>

--	--	--	--

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные»</u> • <u>Творческий конкурс «Моя семья»</u> • <u>Консультация «Значение первых блюд в рационе дошкольника»</u> • <u>Круглый стол «Формирование круга чтения дошкольника в семье»</u> • <u>Посещение родителями занятий по основным видам деятельности</u> • <u>Общее родительское собрание «Безопасность наших детей» система работы по ОБЖ</u> • <u>Выставка работ детей и родителей «Моя спортивная семья»</u> 	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели Воспитатели Старший воспитатель ДОУ Заведующий ДОУ, ст. воспитатель Ст. воспитатель, воспитатели</p>	<p>Март</p>	<p>Сценарий информация Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол, информация Коллекция детских работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> «Приучайте ребенка трудиться», «Блюда из рыбы» • <u>Конкурс рецептов</u> «Любимое блюдо нашей семьи» • <u>Групповое родительское собрание</u> «Воспитываем маленьких Эйнштейнов» • <u>Анкетирование родителей</u> «Безопасность детей в условиях дорожной среды» • <u>Проведение акции</u> «Чистое утро» 	<p>Воспитатель</p> <p>Старший воспитатель ДОУ</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Апрель</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p> <p>Протокол</p> <p>Анализ анкет, аналитическая справка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики. • <u>Ларец предложений и пожеланий</u> «Детский сад будущего». • <u>Общее родительское собрание</u> «Итоги за год, летний отдых . • <u>Консультация</u> «Мясные блюда в рационе дошкольника». 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Администрация ДОУ</p> <p>воспитатели</p>	<p>Май</p>	<p>Диагностические карты, аналитическая справка</p> <p>Выявление интересующих проблемных вопросов - перспективы</p> <p>протокол</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение родителей и детей на дому</u> 	<p>Воспитатели</p>	<p>В течение года</p>	

			Протоколы
• <u>Оформление родительских уголков</u>	Воспитатели	Ежемесяч но	Информация
• <u>Участие родителей в создании развивающей среды</u>	Заведующий, воспитатели	В течение года	Развивающая среда

2.4. Перспективное планирование.

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Задачи:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание, повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени;
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;
- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;
- содействовать становлению ценностных ориентаций.

Сентябрь

Совместная деятельность взрослых и детей

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
СЕНТЯБРЬ, 1 неделя «Поделюсь летним и впечатлениями»	П.Р	Познавательное	1Тема: «. Воспоминание о лете.» Цель: воспоминание характерных особенностей летних месяцев. Т. И. Гризик "Познавательное развитие" стр.195 2. Тема: «Будем беречь и охранять природу.» Цель: воспитание у детей природоохранного поведения; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, а какие восстанавливают. Р. Б. Стеркина "Безопасность стр.81	Познавательно-исследовательская: выставка рисунков на тему: "Как я провел лето", изготовление фотоальбома ""Летний отдых". Трудовая: уход за растениями на клумбе. Коммуникативная: словесная игра "Природа и человек"
		ФЭМП	Тема: «Классификация по одному признаку». Цель: обучение детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделение группы на основе какого-либо сенсорного воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 24	Познавательно-исследовательская: сбор природного счетного материала (каштан, шишки, камешки). Игровая: игр. упр. "больше - меньше", "равно-неравно";
	Р.Р	Развитие речи	Тема: «Слово» Цель: формирование знаний у детей, что слово состоит из звуков. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.60	Д/и «Назови звук»
		Обучение грамоте	Тема: «Звук [а] и буква А а» Цель: обучение детей определению ударной позиции в начале слова. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 61	Игровая: Д/и "Угадай-ка", "Длинное - короткое". Т. И. Гризик "Как подготовить ребенка к школе" стр. 64

СЕНТЯ БРЬ, 1 неделя «Подел имся летним и впечат лениям и»	Х-Э р	Рисование	1.Тема: «Улетает наше лето.» Цель: создание условия для отражения в рисунке летних впечатлений. И.А. Лыкова стр.20 2 Тема: «Выставка – продажа цветов» Цель: формирование у детей интереса к изображению цветов. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 155	Чтение худ, литературы: Н. Носов "Незнайка на Луне" Коммуникативная: беседа о цветах.
		Лепка	Тема: «Вазочки для сухоцветов» Цель: ознакомление детей с приемом лепки сосудов из валиков (круглой наледи). Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 153	Продуктивная: сбор листьев, сухоцветов для дальнейшей работы.
		Аппликация	Тема: «Наша клумба» Цель: обучение детей вырезанию цветов из бумажных квадратов. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.24	Познавательная -исследовательская: рассматривание фотографий, картинок с цветами. Рассматривание клумб на территории детского сада. Коммуникативная: беседа о цветниках, клумбах, об уходе за растениями.
		Конструирование	Тема: «Здания» Цель: закрепление знания о строительстве различных зданий по предлагаемым условиям и предварительной зарисовке сооружений. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 15	Игровая: игры с конструктором, постройки по схемам.
	Ф. р	Физкультура	Тема: «Осенью на воздухе» Цель: ознакомление с играми на площадке, развитие двигательных способностей Л.Д. Глазырина	
Ф	Двигательная: П/и " Волк во рву"; прыжки в длину с места, футбол. Эстафета "Бег парами". Коммуникативная: беседа о гигиене рук и тела. Коммуникативная: беседа - инструктаж №19. Беседа а правилах			

	поведения на воде. Познавательно исследовательская: рассматривание картин о безопасном поведении на воде. Трудовая: Уход за растениями в группе и на клумбе: полив, рыхление земли. СК поведения на воде.
СК	Познавательно исследовательская: рассматривание картин о безопасном поведении на воде. Беседа: «Возрастная линия». Цель: содействие поло ролевой социализации детей. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр.42

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.

<p>СЕНТЯБРЬ, 2 неделя «Волгоград - мой город, моя малая Родина»</p>	<p>П</p>	<p>Познавательное</p>	<p>1. Тема: «Улица моего города (посёлка)» (в форме прогулки) Цель: закрепление представлений детей об улице (название улицы, номера дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода). Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 15 2 Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Цель: формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде. С.Н. Николаева «Юный эколог – 7 лет», стр. 39.</p>	<p>Познавательное- исследовательская: создание макета "Мой город" Чтение худ, литературы: Д. Радари "О том у кого три глаза». Хрестоматия стр.453 Познавательное-исследовательская: рассматривание картин о Волгодонске, фото города Игровая: Д/игра "Дорожные знаки для пешеходов»</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: «Сериация по размеру». Цель: повторение с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.26</p>	<p>Игровая: Д/и "Назови цифру" Познавательное-исследовательская: классификация природного материала.</p>
	<p>Р.Р</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Речевой тренинг» Цель: развитие умения дифференцировать звуки [а], [о],[у], [ы], [и] путем нахождения и различия слов с этими звуками. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.64</p>	<p>Игровая: Д/и «Где стоит звук»</p>
		<p>Обучение грамоте</p>	<p>Тема: «Звук [у] и буква У у» Цель: обучение детей анализу звукового ряда. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр. 66</p>	<p>Игровая: Д/игра "Придумай предложение".</p>

Х-Э Р	Рисование	<p>1 Тема: «Веселые качели» Цель: обучение детей передавая в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.32</p> <p>2. Тема: «Во саду ли в огороде» Цель: создание условия для рисования овощей разными способами. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет». Стр. - 166</p>	<p>Коммуникативная: беседа о забавах детей. Познавательная -исследовательская: рассматривание фотографий, картинок с цветами. Рассматривание клумб на территории детского сада. Коммуникативная: беседа о цветниках, клумбах, об уходе за растениями.</p>
	Лепка	<p>Тема: «Наш уголок природы» (Комнатные животные) Цель: формирование представлений у детей о лепки животных. И.А. Лыкова» Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.22</p>	<p>Коммуникативная: беседа о домашнем питомце.</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Качели - карусели.» Цель: обучение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. И. А. Лыкова стр.20</p>	<p>Коммуникативная: беседа об играх и развлечениях на прогулке, поговорить о тех, кто сделал качели и оборудовал детские площадки для детей.</p>
	Конструирование	<p>Тема: «Микрорайон города (села)» Цель: способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 95</p>	<p>Продуктивная: конструирование буквы "А" из различных материалов.</p>

Ф.Р	Физкультура	Тема: «Карусель.» Цель: укрепление мышц ног, совершенствование координации нижних конечностей Л. Д. Глазырина, стр. 114	
Ф		Двигательная: П/и "Пустое место", "Волк во рву"; метание мяча в даль. Коммуникативная: беседа "Чтобы нам не болеть". Игровая: игра "Четвертый лишний" - назвать лишнего участника дорожного движения	
СК		Беседа: «Настроением можно управлять». Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам и близким. В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр58 Игровая: сюжетно-ролевая игра "Театр" Коммуникативная: беседа о культуре поведения в театре, на представлениях.	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.

<p>СЕНТЯБРЬ. 3 неделя. «Урожай собирай и на зиму».</p>	П	<p>Познавательное</p>	<p>1. Тема: «Наш город.» Цель: рассказывание детям о нашем городе, его достопримечательностях. Н.В. Елжова стр.31 2. Тема: «Деятельность людей.» Цель: упорядочивание представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой), хобби, развлечения. . И. Гризик "Познавательное развитие" стр.197</p>	<p>Коммуникативная: беседа о любимых занятиях детей и их родителей. Трудовая: помощь мл воспитателю в сервировке стола. Коммуникативная: работа по сюжетным картинкам из серии "Все о правилах перехода". Чтение худ, литературы: чтение стихотворений о светофоре (на выбор воспитателя).</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: «Сохранение количества». Цель: формирование представлений о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление (число объектов, длина, объем, площадь). Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.26</p>	<p>Трудовая: сбор природного материала. Игровая: Д/и "Слушай и рисуй" , "Сосчитай-ка" Т. М. Бондаренко стр.128,218.</p>
	Р	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Дифференциация звуков (р), (л)». Цель: упражнение детей в умении дифференцировать звуки (р), (л); «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр. 169</p>	<p>Чтение и пересказ рус, народной сказки» Теремок»</p>
		<p>Обучение грамоте</p>	<p>Тема: «Звук [и] и буква Ии» Цель: совершенствование умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -</p>	<p>Игровое упр. «Звуки играют в прятки».</p>

			8 лет» Стр. 69	
<p>СЕНТЯБРЬ. 3 неделя. «Осень».</p>	<p>Х-Э</p>	<p>Рисование</p>	<p>1. Тема: «Бабочки - красавицы.» Цель: выявление уровня развития художественных способов изобразительной деятельности, наличие творческого воображения. И. А. Лыкова стр.25 2. Тема: «Летние забавы» . Цель: обучение детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. И.А. Лыкова стр.32</p>	<p>Продуктивная: рисование бабочек разными материалами. Познавательная-исследовательская: рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Коммуникативная: составление рассказов из личного опыта " Веселые качели".</p>
		<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Фрукты» Цель: обучение детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 157</p>	<p>Продуктивная: рассматривание муляжей фруктов. Коммуникативная» Опиши фрукт»</p>
		<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Детский сад мы строим сами...» Цель: ознакомление детей со способом модульной аппликации (мозаики). И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.66</p>	<p>Коммуникативная: беседа о своем детском саду.</p>
		<p>Конструирование</p>	<p>Тема: «Городской транспорт» Цель: создание условий для коллективного строительства</p>	<p>Коммуникативная: беседа о транспорте.</p>

		городского транспорта (пассажирский и грузовой). Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.- 96	
	Физкультура	Тема: «Доктор Айболит». Цель: ознакомление с оздоровительными упражнениями. Л.Д. Глазырина, стр. 116	
Ф		Двигательная: П/и "Мы веселые ребята"; метание мяча в даль, бег парами, змейкой. Коммуникативная: беседа "Личная гигиена". Коммуникативная: работа по картинкам из серии "Правила безопасности для детей".	
СК		Самообслуживание: поддержание порядка в шкафчиках, складывание вещей на стульчик перед сном. Проблемная ситуации: когда один ребенок пожаловался несправедливо на другого, отнял игрушку, сломал постройку. Решить, как поступить	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
СЕНТЯБРЬ. 4 неделя «Осенняя красота природы»	Р	Познавательное	1.Тема: Солнечная система. Цель: закрепление представлений детей о Солнечной системе; рассказ о солнце; Т. И. Гризик "Познавательное развитие" стр.198 2. Тема: Планета Земля в опасности. Цель: рассказывание детям о планете Земля - "Наш общий дом"; С. Н. Николаева "Экологическое воспитание дошкольников»	Продуктивная: создание модели Солнечной системы. Трудовая: оборудование места для работы с познавательной литературой "Полочка умных книг". Познавательно - исследовательская: рассматривание глобуса, книг о солнечной системе и о планете "Земля". Чтение худ, литературы: чтение познавательных рассказов (на выбор воспитателя).
		ФЭМП	Тема: «Временные представления». Цель: закрепление знаний детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.27	Продуктивная: конструктор из цифр "Собери цифру". Игровая: Д/у "Сравнение предметов по величине". Коммуникативная: назови сказки, где встречается число "три".
		Развитие речи	Тема: Дифференциация звуков (л - л*). Цель: упражнение детей в умении дифференцировать звуки (л - л*);	Коммуникативная: расскажи о своем хобби.

	Р		«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр. 170	
		Обучение грамоте	Тема: «Звук [э] и буква Э э» Цель: обучение детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Э э. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6-8 лет» Стр. 72	Игровая: Д/и "Назови слова со звуком "э".
СЕНТЯБРЬ. 4 неделя «Осенняя красота природы»	Х-Э	Рисование	1. Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края...» Цель: создание условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.74 2. Тема: «Выразительный и ловкий карандаш» Цель: обучение детей рисовать карандашом. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 152	Продуктивная: экскурсия по территории детского сада. Трудовая: сбор природного материала Продуктивная: изготовление поделок из природного материала с родителями, помощь в организации выставки "Чудеса осени".
		Лепка	Тема: «Кто в лесу живет?». Цель: формирование интереса к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, сова, сорока). И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.»	Коммуникативная: беседа о диких животных.

		Стр.58	
	Аппликация	Тема: «Детский сад мы строим сами...» Цель: ознакомление детей со способом модульной аппликации (мозаики). И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.66	Экскурсия по детскому саду.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: создание условий для коллективной постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 96	Игровая: д\и «Волшебный квадрат»
	Физкультура	Тема: «Доктор Айболит». Цель: ознакомление с оздоровительными упражнениями. Л. Д. Глазырина, стр. 116	
Ф		Двигательная: П/и " Удочки", "Вышибало»; бег парами, змейкой. Коммуникативная: беседа "Бактерии и их вред для человека" Коммуникативная: беседа" Опасности контакта с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии" Р.Б. Стеркина	
СК		Хозяйственно бытовой: уход за комнатными растениями - рыхление земли, мытье листьев, пересадка растений. Сюжетно -ролевая игра: "Путешествие по улице" (роль экскурсовода, достопримечательности города). Беседа: «Достоинство и благородство». Цель: формирование чувства собственного достоинства поло ролевой социализации. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр66	

Октябрь

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ОКТАБРЬ. 1 неделя. «Моя семья»	П	Познавательное	<p>1. Тема: «Земля - мой дом» Цель: закрепление представлений детей о родной планете Земля. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 158</p> <p>2. Тема: «Как люди открывали Землю» Цель: ознакомление детей, как менялось представление людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира. Т.И. Гризик. Методическое</p>	Познавательно-исследовательская: рассматривание глобуса и карты, создание панно "Солнечная система".

			пособие «Познаю мир» стр. 159	
	П	ФЭМП	Тема: «Как узнать время». Цель: формирование у детей представления о времен Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.27	Продуктивная: д\и «Узнай время» Познавательно-исследовательская: рассматривание часов.
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной. Речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: выявление коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.66	Коммуникативная: речевая игра «Слова-сравнения». Разучивание стихотворения Ю. Тувим «Овощи» (работа со словом обобщением овощи) «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.56
	Р	Обучение грамоте	Тема: «Звук [о] и буква О о» Цель: обучение детей находить гласный звук [о] в потоке звуков. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 75	Чтение художественной литературы: чтение рассказа Л. Н. Толстого " Эскимосы". Коммуникативная: коллективное составление слов - отгадок на загадки из букв разрезной азбуки.
ОКТАБРЬ. 1 неделя. «Моя семья»		Рисование	1.Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: создание условия для отображения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из "уголков" своей Родины. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова стр.38 2.Тема: «Автомобили на улицах города».	Коммуникативная: чтение стихотворения Я.Абидова "Мать - Земля". Продуктивная: изготовление альбома: "С чего начинается Родина?"

Х-Э		Цель: обучение передаче в рисунке формы и строения автомобилей: Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 98	
	Лепка	Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: формирование интереса к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, сова, сойка). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.58	Коммуникативная: беседа о животных, рассматривание иллюстраций.
	Аппликация	Тема: «Кудрявые деревья» Цель: обучение детей вырезанию двойные силуэтов разных деревьев. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.54	Коммуникативная: д/и " Угадай, с какого дерева листок". Музыкально-художественная: импровизация песенки " Рябинушка -красавица".
	Конструирование	Тема: «Тележка». Цель: обучение выполнению конструкций по образцу; побуждать дополнять поделку деталями (спинки, бортики). Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 82	Игровая: игры с конструктором, постройки по схемам.
Ф	Физкультура	Тема: «Тайные тропинки дорожных знаков.» Цель: развитие беговой выносливости.	

		Глазырина Л.Д. стр. 129
Ф		Отжимание от пола, пресс. П/И" Цепи". Эстафета "Кто быстрее". Ходьба по массажным коврикам, ребристой дорожке. Коммуникативная: беседа: Загрязнение окружающей среды. Р. Стеркина "Безопасность» стр. 15 Продуктивная: рисование о загрязнениях окружающей среды.
СК		Беседа: «Спорт мужской и женский». Цель: формирование поло ролевой социализации Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр84 Разбор проблемной ситуации "Нечестный обмен" Т.И. Гризик "Как подготовить ребенка к школе" стр. 27 Сюжетно-ролевая игра "На приеме у врача".

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ОКТАБРЬ. 2 неделя. «Все профессии нужны все профессии важны»	П	Познавательное	1. Тема: «Разные профессии» Цель: закрепление и расширение представлений детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 160	Познавательно-исследовательская: рассматривание книг о жизни белых медведей. Трудовая: создание Красной книги. Игровая: Д/И" Кто, где живёт?" Трудовая: создание альбома "Все работы хороши." Игровая: дидактическое упражнение "Угадай из какой профессии эти предметы". Познавательно-исследовательская: наблюдение за работой дворника.

		<p>2.Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Цель: формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля. С.Н. Николаева «Юный эколог»б – 7 лет.Стр. – 48</p>	
	ФЭМП	<p>Тема: «Повторение и закрепление пространственных представлений». Цель: закрепление понимания детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.28</p>	<p>Игровая: д/и "Назови цифру" Познавательная-исследовательская: классификация природного материала.</p>
Р	Развитие речи	<p>Тема: «Развитие связной речи. Монолог. (Описание)» Цель: закрепление умения составлению монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик). Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.68</p>	Составление описательных рассказов.
	Обучение грамоте	<p>Тема: «Звук [ы] и буква Ы ы» Цель: уточнение артикуляции звука [ы]. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 78</p>	<p>Коммуникативная: д/и "Поймай звук" Чтение слогов по слоговой таблице. Образование существительных во множественном числе.</p>
ОКТАБРЬ.	Рисование	1.Тема: «Осенняя береза».	Продуктивно-исследовательская:

2 неделя. «Все профессии нужны все профессии важны»	Х-Э		<p>Цель: обучение рисованию березы жесткой кистью мазками и штрихами. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 29 2.Тема: «Осенняя береза». Цель: обучение рисованию березы жесткой кистью мазками и штрихами в осеннее время. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с 129</p>	рассматривание берез на прогулке.
		Лепка	<p>Тема: «Грибное лукошко".» Цель: обучение детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. И. А. Лыкова стр.40</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание альбома "Все о грибах". Продуктивная: рисование и разукрашивание грибов.</p>
		Аппликация	<p>Тема: «Кто в лесу живет?» Цель: формирование интереса к силуэтной аппликации. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60</p>	Чтение художественной литературы: чтение рассказов Е. Чарушина "Медвежата", "Лисята"
		Конструирование	<p>Тема: «Мост» Цель: Закрепление знания в строительстве различных мостов. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 96</p>	Продуктивная: конструирование различных построек, мостов.
	Ф	Физкультура	<p>Тема: «Гостыюшка» Цель: обучение выполнению оздоровительных упражнений. Глазырина Л.Д. стр. 141</p>	

	Ф		П/И" Картошка", "Мышеловка" Прыжки в длину с разбега. Беседа "Осторожно, ядовитые грибы". Игра с мячом "Съедобное - не съедобное". Беседа: Правила пешехода. Программа "Радуга" Т.Н. Доронова стр.59
	СК		Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр90. Беседа: «Родственные связи». Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Самообслуживание: стирка салфеток для работы с клеем, поддержание порядка в шкафчиках. Поручение: помощь младшему воспитателя в сервировке стола. Сюжетно-ролевая игра "Шофёр". Закрепить знания о работе шофера. Разбор ситуаций на дороге (по картинкам). Разбор ситуации: "Обмен вещами".

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ОКТАБРЬ.3 неделя. «Азбука безопасности»	П	Познавательное	1. Тема: «Казачи - люди вольные.» Цель: знакомство детей с возникновением казачества на Дону, дать представление о жизни казаков Н.В. Елжова Ознакомление с Донским краем. стр. 42 2.Тема: На казачьем кругу". Цель: дать детям представление о казачьем собрании, символах казачьей власти, об условиях походной жизни. «Ознакомление с Донским краем. Елжова стр.45	Продуктивная: рассматривание альбома «Ростовская область», карты РО Музыкально-художественная: прослушивание казачьих песен.
		ФЭМП	Тема: «Прямая линия. Луч».	Продуктивно-исследовательская: нахождение

			Цель: ознакомление детей с прямой линией и лучом . Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.29	на прогулке прямых линий.
Р	Развитие речи		Тема: «Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)» Цель: ознакомление с особенностями описания живых объектов (растений и животных) Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Стр.71	Упражняемся в составлении описательных рассказов.
	Обучение грамоте		Тема: «Слог. Ударение». Цель: ознакомление детей со слогообразующей ролью гласных. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр. 83	Игровое упр. «Звуки играют в прятки». Д\и Назови наоборот»
ОКТАБРЬ.3 неделя. «Азбука безопасности»	Рисование		1.Тема: «Деревья смотрят в озеро». Цель: знакомство детей с техникой рисования двойных изображений. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 56 2.Тема: «Во саду ли, во огороде». Цель: пробуждение детей доступными средствами выразительности изображать фрукты Доронова Т.Н. «На пороге школы», с 130	Коммуникативная: чтение Т. Шорыгиной «Деревья. Какие они» Д\и «Узнай с какого дерева листок» Беседа об овощах и фруктах.
	Х-Э	Лепка	Тема: «Грибы» Цель: закрепление представлений о грибах, которые растут в данной местности.	Коммуникативная: беседа о съедобных и несъедобных грибах.

		Т.Н. Доронова» Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 162	
	Аппликация	Тема: «Ажурная закладка для букваря» Цель: Ознакомление детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.36	Продуктивная: вырезание геометрических фигур. Коммуникативная: беседа" О назначении закладок"
	Конструирование	Тема: «Городской транспорт» Цель: Создание условий для коллективного строительства городского транспорта (пассажирский и грузовой). Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 96	Коммуникативная: беседа о транспорте.
Ф	Физкультура	Тема: «Гостыюшка» Цель: обучение выполнению оздоровительных упражнений. Глазырина Л. Д.стр. 141	
Ф		П/И "Охотники и утки", "Ловишка". Метание мяча в даль. Игра-эстафета "Отбивание мяча". Коммуникативная: беседа "Расти здоровым" Р.Ронберг "Детская энциклопедия здоровья". Двигательная: игра "Пешеходы и транспорт".	
СК		Хозяйственно-бытовой труд: починка игрушек в группе, "полечить" книги в книжном уголке.	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Образовательная деятельность в РМ.

			организации различных видов детской деятельности	
ОКТАБРЬ.4 неделя. «Золотая осень».	П	Познавательное	1.Тема: «Как устроена природа.» Цель: на основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и его по средствам наглядной схемы (панно). «Познавательное развитие детей 6-8лет». стр.161, Т.И.Гризик 2. Тема: «Сейчас узнаем» (космическое путешествие) Цель: знакомство детей с планетами Меркурий и Венера. «Познавательное развитие детей 6-8лет.» стр.162, Т.И.Гризик	Познавательно-исследовательская: рассматривание карты мира. Беседа о водных пространствах, горах. Игровая: д/и "Путаница" (на закрепление знаний о планете) Т.И.Гризик стр. 208 Познавательно-исследовательская: "Сейчас узнаем"-знакомство с планетой Меркурий. Познавательное сообщение "Знаете ли вы?" об открытиях планеты Земля (Познавательное развитие стр.208-209).
		ФЭМП	Тема: «Прямая линия» Цель: ознакомление детей с прямой линией. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.29	Чтение художественной литературы: чтение и пересказывание рассказа В. Бианки "Купание медвежат". Коммуникативная: рассказывание по картине "Осенний лес".
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)» Цель: формирование у детей знаний в составлении описательных высказываний (описание животных) Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Стр.74	Пальчиковая гимнастика «Кольцо», «Коза», «Три богатыря».
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки [м – м'] и буква Мм.» Цель: обучение детей выделять	Коммуникативная: дид, игра "Измени слово"(Т.И.Гризик стр.78); дид. упр." Составь

			первый согласный звук в слове. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр. 88	предложение".
ОКТАБРЬ.4 неделя. «Золотая осень».	Х-Э	Рисование	1.Тема; «Барыня - франтиха». Цель; обучение раскраске игрушке силуэта, Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 78 2.Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: обучение рисованию героев сказки в национальных русских костюмах; Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 111	Познавательльно-исследовательская: дид, игра: "Кот в мешке"(угадать наощупь). Продуктивная: рисование овощей и фруктов с натуры. Чтение русских народных сказок.
		Лепка	Тема: «Лебёдушка» Цель: совершенствование техники скульптурной лепки. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52	Продуктивная: лепка по замыслу.
		Аппликация	Тема: «Плетёная корзина для натюрморта» Цель: обучение детей созданию формы как основы будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42	Продуктивная: вырезание листьев из цветной бумаги Музыкально-художественная: подвижная игра с музыкальным сопровождением "Замети следы слякоти".
		Конструирование	Тема: «Железнодорожный вокзал	Игровая: д\и «Волшебный квадрат»

		или станция». Цель: обучение самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества - украшать вокзал по своему замыслу.	Игровая: сюжетно-ролевая игра "Поездка на поезде" Трудовая: строительство из конструкторов (по схемам).
Ф	Физкультура	Тема: «Осенью на воздухе» Цель: ознакомление с играми на площадке Л.Д. Глазырина, с 39	
Ф		Двигательная: Метание мешочка вдаль/И "Не оставайся на земле". Коммуникативная: дид, игра:" Узнай и назови"(полезные продукты) Коммуникативная: беседа "Съедобные и несъедобные грибы» (с рассматриванием картинок) Р.Б. Стеркина стр. 85	
СК		Л .В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет» ,стр110. Беседа: «Чем занимаются в детском саду». Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	

Ноябрь

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
НОЯБРЬ. 1 неделя. «Моя Родина - Россия»		Познавательное	1.Тема: «Как устроена природа» Цель: упражнение детей в классификации живой природы; рассказывание об особом положении человека в системе животного мира. «Познавательное развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.211 2.Тема: «Степные рыцари.»	Игровая: д/и" Не ошибись"(на закрепление классификации живой –не живой природы) Познавательно-исследовательская: "Сейчас узнаем"-знакомство с Луной- спутник Земли. Музыкально-художественная: инсценировка "На казачьем кругу". Продуктивная: лепка из пластилина "Казачьи

	П		Цель: знакомство с военной жизнью казаков, походов; с военными приемами и судами казаков. Н. В. Елжова стр.52	суда".
		ФЭМП	Тема: «Прямая линия.». Цель: ознакомление детей с прямой линией, Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.29	Игровая: д/и " Выложи сам"(анализировать форму предметов).
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: закрепление умения выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.77	Чтение худ, литературы: Н. Носов "Затейники". Разучивание стихотворения И. Мазина «Облака» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.57
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки [н – н'] и буква Н н.» Цель: уточнение артикуляции звуков [н – н']; Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 92	Трудовая: конструирование буквы Н из различных материалов.
НОЯБРЬ. 1 неделя. «Моя Родина- Россия»		Рисование	1.Тема: «Лес, точно терем расписной...» Цель: развитие умений детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес». И.А. Лыкова. «Изобразительная	Продуктивная: создание альбома «Моя Родина» Коммуникативная: беседы о лесе, об осени. Пальчиковая игра «Осенние листья»

Х-Э		<p>деятельность в детском саду.» Стр.50 2.Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 38</p>	
	Лепка	<p>Тема: «Овощи для игры в магазин» Цель: совершенствование лепки овощей с натуры, передавая их характерные детали. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 162</p>	Коммуникативная: отгадывание загадок об овощах.
	Аппликация	<p>Тема: «Осенний натюрморт» Цель: побуждение детей к совершенствованию техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44</p>	Музыкальная: слушание Чайковского «Времена года»
	Конструирование	<p>Тема: «Детская площадка.» Цель: обучение детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки безопасной детской площадки.</p>	Трудовая: постройка городка для кукол
Ф.	Физкультура	<p>Тема: «Осенью на воздухе» Цель: знакомство с играми на площадке, развитие двигательных</p>	.

		способностей Л. Д. Глазырина, с 39
Ф		Коммуникативная: беседа "Воздух- источник жизни" Природа и здоровье. Л.И. Дурейко стр.50 Двигательная: п/и "Мы веселые ребята". Игра - эстафета "Передай - садись" Коммуникативная: беседа "Не трогай, не подходи к животным на улице - это может быть опасным".
СК		Хозяйственно-бытовой труд: подготовка грядке на огороде к зиме: удалить растительность, вскопать землю. Кгн: мой правильно руки после прогулки (двойное намыливание). . Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр127. Беседа: «Кто такой культурный человек». Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры.

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
НОЯБРЬ. 2 неделя. «Азбука здоровья»	П	Познавательное	1.Тема: «Россия. Москва» Цель: закрепление представлений детей о России и её столице. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 165 2. «Что и как влияет на живую природу. Тепло» Цель: ознакомление детей с некоторыми факторами воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 165	Познавательно-исследовательская: создание альбома "Москва - столица России". Познакомить с профессиональным праздником День полиции. Музыкально-художественная: прослушивание песенки "Что мы Родиной зовем!"
		ФЭМП	Тема: «Отрезок. Длина отрезка».	Решение и составление задачек.

			Цель: ознакомление с отрезком, учить измерять отрезки. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30	
Р	Развитие речи		Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование) Цель: закрепление правила составления монологов повествовательного типа. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.82	Артикуляционная гимнастика. Д /и «Назови ласково».
	Обучение грамоте		Тема: «Звуки [б – б'] и буква Б б.» Цель: уточнение артикуляции звуков [б – б']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 97	Чтение худ, литературы: разучивание чистоговорок , скороговорок со звуком "б". Коммуникативная: дид, игра "Какой звук потерялся?" Продуктивная: конструирование буквы Б.
Х-Э	Рисование		1.Тема: «Старинная постройка - терем». Цель: знакомство детей с особенностями строения старинных деревянных построек; Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 123 2.Тема: «Нарисуй дом, в котором ты бы хотел жить». Цель: обучение детей передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 93	Чтение художественной литературы: русские народные сказки "Царевна лягушка", "Финист - ясный сокол" Продуктивная: рисование любимых сказочных героев.
	Лепка		Тема: «У лукоморья дуб зеленый ...» Цель: обучение детей созданию	Чтение сказки Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»

			коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.124	
		Аппликация	Тема: «Там - сосны высокие» Цель: обучение детей составлению коллективной композиции из ленточных аппликаций. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78	Экскурсия по территории детского сада к сосне.
		Конструирование	Тема: «Суда по чертежам» Цель: предложение детям построить суда по чертежам (конструируют индивидуально). Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.- 96	Игровая: игры с различными видами конструкторов.
	Ф	Физкультура	Тема: «Карусель.» Цель: укрепление мышц ног, совершенствование координации нижних конечностей. Л. Д, Глазырина, с 119	
	Ф		Двигательная: метание мешочка вдаль. П/и " Охотники и утки". Коммуникативная: беседа "Любопытные факты про овощи и фрукты	
	СК		Трудовая: учись красиво складывать покрывало при расстилание постели, расправляй одеяло когда заправляешь постель. Коммуникативная: беседа "Электроприборы. Правила обращения с ними".	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей
-----------------	------------------	-----	--

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
НОЯБРЬ.3 неделя. «Наши добрые дела»	П	Познавательное	1.Тема: «Сравнение песка, глины и камней» Цель: уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени. С.Н. Николаева «Юный эколог»б – 7 лет Стр. – 61 2«Тема: Мой край.» Цель: закрепление представления детей о месте своего проживания, двигаясь от населённого пункта к области. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 165	Познавательно-исследовательская: космическое путешествие "Сейчас узнаем" - знакомство со спутником Земли - Луной. Познакомить с профессиональным праздником День сельского хозяйства.
		ФЭМП	Тема: «Ломаная линия и его длина». Цель: формирование представления, как измеряется, и чертится ломаная линия. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30	Игровая: д/и "Сосчитай-ка", "Сосчитай и запиши цифрой". Дид, игра "Чего на свете не бывает?"
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Цель: ознакомление детей с комбинированными текстами (контаминацией). Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.86	Чтение худ, литературы: чтение рассказов о жизни и повадках разных птиц Г.Снигерёв "Про пингинов", В. Бианки "Подкидыш". Музыкально-художественная: "Театр открывается"(драматизация знакомых произведений).
		Обучение	Тема: «Звуки [п – п'] и буква П п».	Чтение худ, литературы: разучивание

		грамоте	Цель: уточнение артикуляции звуков [п – п']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 100	чистоговорок, скороговорок со звуком "п". Коммуникативная: дид, игра "Какой звук потерялся?" Продуктивная: конструирование буквы П.
НОЯБРЬ.3 неделя. «Наши добрые дела»	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Деревья смотрят в озеро» Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.56 2.Тема: «Такие разные зонтики» Цель: обучение детей рисовать узоры на полукруге. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр. 68	Коммуникативная: беседы о непогоде. Муз- худ: разучивание танца «Тучка»
		Лепка	Тема: «Казак на коне». Цель: закрепление способа лепки из цилиндра; конструктивным способом. Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200	Музыкальная: слушание казачьих песен
		Аппликация	Тема: «Осенние картины» Цель: развитие умений создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Трудовая: сбор листьев для дальнейшей работы.

		Стр.48	
	Конструирование	Тема: «Стол и стул». Цель: знакомство детей с новыми деталями конструктора; учить выполнять поделку по рисунку. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Стр. 82	Трудовая: работа с ножницами -учимся вырезать снежинки.
Ф	Физкультура	Тема: «Доктор Айболит». Цель: ознакомление с оздоровительными упражнениями. Л.Д. Глазырина, стр. 116	
Ф		Двигательная: П/и" Придумай фигуру». Игра - эстафета" Быстро возьми - быстро положи" Коммуникативная: беседа " Если случился пожар, звони 01.	
СК		Трудовая: изготовление кормушек из бросового материала. Сбор мусора на участке. Игровая: сюжетно-ролевая игра "Почта»	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
НОЯБРЬ.4 неделя. «Поздняя осень»	П	Познавательное	1.Тема: «Наш город» Цель: дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Н. В. Елжова стр. 11 «История донского края» 2.Тема: «Где у саксаула листья». Цель: дать детям представление о пустыне. С.Н. Николаева стр.40	Познавательно-исследовательская: эксперимент "Темный космос" Т.И. Гризик стр. 217 Чтение худ, литературы: чтение познавательных рассказов Л. Толстого "Как ходят деревья".

		ФЭМП	Тема: «Кривая линия». Цель: ознакомление детей с кривой линией. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30	Игровая: д/и "Что я загадал?" Т.Н. Доронова "На пороге школы"стр.26
Р		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Цель: ознакомление детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации) Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.88	Артикуляционная гимнастика.
		Обучение грамоте	Тема: «Звук [j] и буква Й» Цель: уточнение артикуляции звука [j]. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 102	Чтение худ, литературы: разучивание чистоговорок, скороговорок со звуком "й". Коммуникативная: дид, игра "Какой звук потерялся?" Продуктивная: конструирование буквы Й.
НОЯБРЬ.4 неделя. «Поздняя осень».	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Казачий костюм». Цель: знакомство детей с казачьим костюм. Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200 2Тема: «Казачий костюм». Цель: продолжить знакомство детей с казачьим костюмом; обобщить и систематизировать представления детей о казаках. Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200	Слушание казачьих песен. Рассматривание иллюстраций костюмов.
		Лепка	Тема: «Дымковская игрушка. Барыня». Цель: продолжение знакомства с	Продуктивная: рассматривание иллюстраций на заданную тему.

		дымковской игрушкой Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 56	
	Аппликация	Тема: «Волшебные плащи» Цель: формирование у детей интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка на себя). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.90	Игровая: игры в уголке ряженья.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: создание коллективной постройки по замыслу. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.- 97	Исследовательская: изготовление поделок из конуса.
Ф	Физкультура	Тема: «Доктор Айболит». Цель: знакомство с оздоровительными упражнениями. Л.Д. Глазырина, стр. 116	
Ф		Двигательная: п/и "Ловишка", "Пустое место». Бег змейкой. Коммуникативная: беседа " Опасные ситуации на улицах города (ремонтные работы, канализации и открытые люки).	
СК		Трудовая: Развешивание кормушек, кормление птиц. Самообслуживание: порядок на рабочем месте и в шкафчиках. Л.В. Колосийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр134. Беседа: «Как жили первобытные люди». Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.	

Декабрь

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ДЕКАБРЬ. 1 неделя. «Птицы зимой.»	П	Познавательное	<p>1.Тема: «Что и как влияет на живую природу. Свет.» Цель: раскрытие некоторых факторов воздействия не живой природы на живые организмы, показ зависимости мира живой природы от света. Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т. И. Гризик стр.218</p> <p>2.Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом.» Цель: раскрытие значения хороших и плохих поступков, Любви к природе, заботы о живых существах дома и в детском саду. С.Н. Николаева "Экологическое воспитание в дет, саду" стр.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: наблюдения за растением (изменение направления листьев по отношению света). Игровая: д/и «Узнай и покажи», "Чего не стало", "Кто где живет". Коммуникативная: традиция "Встреча с интересными людьми". Трудовая: Подкормка птиц. Игровая: д/и "Не ошибись", "Отвечай быстро".</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Четырехугольники». Цель: ознакомление с фигурой четырехугольник. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30</p>	<p>Игровая: д/и "Собери под зонтик", "Табличное лото" Программа Т.Н. Доронова стр.143 Коммуникативная: дид. Упр "Узор под диктовку".</p>
		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи.	Коммуникативная: рассматривание серии

	Р		Диалогическое взаимодействие» Цель: закрепление умения выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.92	картин "Зима в городе". Придумывание рассказа на тему "Как Миша варежку потерял"
	Р	Обучение грамоте	Тема: «Сочетание звуков [j а] и [j у] и буквы Я я и Ю ю» Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [ju]; познакомить с буквами Я я, Ю ю. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 104	Разучивание скороговорок со звуками (с*), (з*). «Сенька - вензелька, вези меня в село». Сочинение коллективной новогодней сказки.
ДЕКАБРЬ. 1 неделя. «Птицы зимой»	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Разговорчивый родник» Цель: ознакомление детей с новым художественным материалом – пастелью. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68 2. Тема: «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства) Цель: обучение детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллекцию ленточную композицию (праздничный стол). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Продуктивная: изготовление каркаса из трубочек, зубочисток. Музыкально-художественная: псих гимнастика "Сосулька". Продуктивная: закреплять умение придумывать и из разного материала изготавливать поделки.

		Стр.128	
	Лепка	Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Цель: обучение детей к созданию образа животных, игрушек, бытовых предметов из соленого теста. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.100	Мастерская Деда Мороза.
	Аппликация	Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор» Цель: Обучение детей созданию пейзажной композиции в технике бумажной пластики. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.84	Чтение стихотворений о зиме.
	Конструирование	Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Цель: обучение детей к созданию образа животных, игрушек, бытовых предметов бросового материала И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.100	Мастерская Деда Мороза.
Ф	Физкультура	Тема: «Вышел зайка погулять...» Цель: обучение прыгать в длину с разбега; упражнение в ведении мяча правой и левой рукой. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникамСтр.35	
Ф		Двигательная: Бросание мяча из-за головы друг другу, расстояние 3 метра. П/И "Не оставайся на земле". Коммуникативная: беседа: "Правила безопасности, если ребенок застрял в лифте".	

		Программа "Радуга" стр.61
	СК	Трудовая: самообслуживание: расстиланье постели по алгоритму. Игровая: сюжетно-ролевая игра "Поездка в автобусе". Закрепить правила поведения в общественном транспорте Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр140. Беседа: «Общение первобытных людей». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ДЕКАБРЬ. 2 неделя. «Зимушка-зима»»	П	Познавательное	1.Тема: «Результат деятельности человека» Цель: формирование представлений детей о профессиональной деятельности человека. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 170 2.Тема: «Страны – соседи России» Цель: закрепление представлений детей о элементарных географических представлениях и проявление, заинтересованности, уважительного отношения к народам других стран (на примере Финляндии). Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 172	Познавательно-исследовательская: "Сейчас узнаем" – познавательные вечера. Трудовая: изготовление альбома: "Профессии родителей".

		ФЭМП	Тема: «Объемные фигуры» Цель: формирование понятия объемная фигура. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.30	Продуктивная: «Графический диктант», Задание «Найди и обведи»
Р		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Цель: упражнение в составлении комбинированного текста (сказки). Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.95	Коммуникативная: придумывание рассказа на тему "Моя картина". Чтение художественной литературы: разучивание скороговорок.
		Обучение грамоте	Тема: «Сочетание звуков [ja] и [ju] и буквы Яя и Юю». Закрепление Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [ju]; знакомить с буквами Яя, Юю. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр. 104	Игровая: д/и "Найди нужное слово", "Составим отгадку вместе", "Найди предмет".
		Рисование	1.Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике.» Цель: обучение передаче в рисунке связное содержание - изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 136 2. Тема: «Сорока оглянулась.» Цель: продолжение обучения	Двигательная: П/и "Раз, два, три к дереву беги". Музыкально-художественная: разучивание песенки с движением "В лесу родилась елочка". Познавательная-исследовательская: рассматривание картин с заснеженными деревьями. Коммуникативная: беседа о зимующих птицах.

Х-Э		детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 50	
	Лепка	Тема: «Чашки и кружки» Цель: развитие навыка лепить из круглой формы чашку. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет. Стр. 167	Коммуникативная: беседы о посуде. Муз- худ: инсценировка сказки Чуковского «Федорино горе»
	Аппликация	Тема: «Избушка на курьих ножках» Цель: развитие желания самостоятельного поиска аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.108	Коммуникативная: чтение русских сказок. Продуктивная: конструирование избушки с бросового материала.
	Конструирование	Тема: «По замыслу.» Цель: изготовление новогодних игрушек. Конспект.	Коммуникативная: беседы о посуде. Муз- худ: инсценировка сказки Чуковского «Федорино горе»
Ф	Физкультура	Тема: «Хочу стать ловким» Цель: упражнение в развитии ловкости; закрепление навыка мягкого приземления. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.41	
Ф		Двигательная: метание мешочка вдаль. П/и "Третий лишний". Коммуникативная: "Здоровье ребенка" Р.Б. Стеркина стр.16 Коммуникативная: правила безопасности "если группа подростков требует у ребенка ценности" Программа Радуга стр.62	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ДЕКАБРЬ .3 неделя. «Новый год стучится в двери.»	П	Познавательное	1.Тема: «Солнце, Земля и другие планеты» Цель: формирование элементарных представлений о Солнечной системе. С.Н. Николаева «Юный эколог»б – 7 лет. Стр. – 88 2.Тема: «Праздники в нашей жизни» Цель: основываясь на опыте детей закрепление представлений о праздниках Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 173	Познавательно-исследовательская: "Круговое путешествие по Российским флагам, дальнейшее прослеживание маршрута "Мой край, моя республика. «Коммуникативная: традиции "Встречи с интересными людьми". Трудовая: изготовление атрибутов для путешествия под Российским флагом
		ФЭМП	Тема: «Закономерность и порядок.» Цель: формирование понятия закономерность. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.31	Познавательно-исследовательская: "Какие бывают часы?« (Рассмотрение картинки) Игровая: игра "Геоконт», Короче-длиннее" Задание "Найди и обведи".
		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Цель: закрепление у детей представление о структуре повествования.	Трудовая: изготовление книжек - малышек "Сочини сказку"(совместно с родителями). Коммуникативная: дид, игра "Чей это детеныш".

	Р		Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.99	
		Обучение грамоте	Тема: Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее. Закрепление. Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [jo] и [jэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр. 107	Продуктивная: конструирование букв из пластилина и счетных палочек.
ДЕКАБРЬ.3 неделя. «Новый год стучится в двери»		Рисование	1.Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: побуждение к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98 2.Тема: «По горам, по долам...» Цель: обучение детей передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80	Познавательно-исследовательская: рассматривание образцов рисования, вырезания снежинок. Музыкально - художественная: разучивание песни "Новогодние игрушки".
	Х-Э	Лепка	Тема: «Орлы на горных кручах.» Цель: обучение детей лепке орла с раскрытыми крыльями. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 82	Просмотр презентации об орлах.

		Аппликация	<p>Тема: «Шляпы, короны и кокошники»</p> <p>Цель: Формирование интереса к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.96</p>	<p>Продуктивная: работа с ножницами, бумагой, умение резать по дуге, вырезание кругов.</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание картин с изображением головных уборов.</p>
		Конструирование	<p>Тема: «Изготовление бумажных цилиндров, кокошников, шляп из бумаги.»</p> <p>Цель: интерес к оформлению головных уборов, инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий.</p> <p>И. А. Лыкова стр. 96</p>	<p>Продуктивная: работа с ножницами, бумагой, умение резать по дуге, вырезание кругов.</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание картин с изображением головных уборов.</p>
	Ф	Физкультура	<p>Тема: «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо»</p> <p>Цель: обучение навыкам метания с места; упражнение в выполнении метания с места в цель.</p> <p>Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.42</p>	
				<p>Двигательная: игра-эстафета "Пингвины" (прыжки с мешочком зажатым между ног).</p> <p>П/и "Удочка".</p> <p>Коммуникативная: правила безопасности "если незнакомец предлагает ребенку конфету, жевательную резинку, покататься на машине, посмотреть видеофильм, сняться в кино."</p>
	СК		<p>Трудовая: помощь взрослому: уборка в игровых уголках</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Поездка в автобусе", закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр158. Беседа: «Изобретения и</p>	

		достижения человека». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.
--	--	---

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ДЕКАБРЬ.4 неделя. «Зимние забавы»	П	Познавательное	1. Тема: «Праздники в нашей жизни.» Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представление о праздниках; учить разделять праздники разной направленности. Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т. И. Гризик стр.224 2. Тема: «Праздник елки во дворе.» Цель: рассказ детям смысла праздника, рассказать, что ели растут в нашей стране, поэтому ее рубят на праздник и украшают. С.Н. Николаева стр.62	Познавательно-исследовательская: наблюдение за растением – влияние света. Продуктивная: рисование новогодней елки. Коммуникативная: традиции "Познавательные сообщения "Знаете ли вы?" Трудовая: изготовление портрета декабря.
		ФЭМП	Тема: «Измерение длины.» Цель: формирование понятия величинам сантиметр и миллиметр. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.32	Коммуникативная: беседа" Дизайн - геометрические формы вокруг нас"(программа "Радуга" стр.151). Игровая: д/и "Чудо - соты", "Палочки Кюйзенера
		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог». Цель: развитие умения	Коммуникативная: составление рассказа по картине "Зимние забавы"

	Р		произносить монолог. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.101	
		Обучение грамоте	Тема: «Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее.» Цель: обучение детей слышать при произнесении сочетания звуков [jo] и [jэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр. 107	Речевая игра «Доскажи словечко»
	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Пушистые детеныши животных.» Цель: обучение изображению пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 143 2.Тема: «Птицы за нашим окном.» Цель: обучение изображению птицы на основе обобщенных представлений о птицах и анализа ее формы, строения, пропорций; использовать технические приемы рисования, усвоенные ранее. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.61	Трудовая: украшение новогодней елочки в группе. Трудовая: изготовление елочек из природного материала. Коммуникативная: беседа "Как празднуют Новый год в других странах».
		Лепка	Тема: «Нарядный индюк.» Цель: продолжение знакомства детей с дымковской игрушкой, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Продуктивная: рассматривание дымковских игрушек.

		Подготовительная группа», с. 112	
	Аппликация	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: побуждение желания делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104	Мастерская Деда Мороза.
	Конструирование	Тема: «Едем гудим! С пути уйди!» Цель: инициирования творческих проявлении детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70	Чтение произведений о Новом годе. Продуктивная: изготовление елочных игрушек.
	Физкультура	Тема: «Хочу стать метким» Цель: обучение навыкам метания с места на расстояние правой и левой руки; упражнение в быстрой ходьбе по пересеченной местности. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.43	
Ф		Двигательная: игра-эстафета "Бег парами". П/и "Два мороза" Коммуникативная: правила безопасности "если ребенок остался один в квартире". Рассматривание серии картин.	
СК		Трудовая: помощь взрослому: уборка в игровых уголках	

Январь

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей
-----------------	------------------	-----	--

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ЯНВАРЬ. 2 неделя «Неделя игры.»	П	Познавательное	1.Тема: «Рождество - православный праздник.» Цель: знакомство с народными и православными праздниками. Конспект 2.Тема: Истории вещей. Цель: закрепление представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Конспект	Коммуникативная: беседы о семейных праздниках (Новый год, Рождество). Чтение худ, литературы: Рождественские колядки. Познавательно-исследовательская: сейчас узнаем (планеты гиганты) Т.И.Г.ризик Коммуникативная: беседа о коллекциях родителей. Трудовая: создание альбома:" коллекции наших родителей".
		ФЭМП	Каникулы. Цель: психоэмоциональная разгрузка детей	Познавательно-исследовательская: задания по карточкам-рисункам. Игровая: игровое упражнение "Слуховой диктант", "Кораблик плюх-плюх". Коммуникативная: рассматривание серии картин о животных.
	Р	Развитие речи	Каникулы. Цель: психоэмоциональная разгрузка детей	Коммуникативная: рассматривание серии картин о животных. Игровая: словесная игра "Да-нет", "Составь предложение"
		Обучение грамоте	Каникулы. Цель: психоэмоциональная разгрузка детей	Игровая: игра «Скажи в рифму», "Замени звук",
ЯНВАРЬ. 2 неделя «Неделя игры»		Рисование	1.Тема: «Знакомство с Семикаракорский росписью». Цель: знакомство детей с Семикаракорский росписью. Конспект	Познавательная: рассматривание иллюстраций « Семикаракорская Керамика» Художественная: раскрашивание предметов Семикаракорской росписью

Х-Э		2.Тема: «Рыбка с рыбкой». Цель: обучение детей рисованию рыбки с использованием Семикаракорский росписи. И.А. Лыкова «Семикаракорском керамика» Стр,7	
	Лепка	Тема: «Звонкие колокольчики». Цель: Обучение детей созданию объемных полых поделок. И.А. Лыкова «Семикаракорская керамика» Стр,16	Исследователь но-познавательная: Создание поделок из соленого теста
	Аппликация	Тема: «Звонкие колокольчики». Цель: Обучение детей созданию объемных полых поделок. И.А. Лыкова «Семикаракорская керамика» Стр,16	Познавательная: рассматривание иллюстраций «Семикаракорская Керамика» Художественная: раскрашивание предметов Семикаракорской росписью
	Конструирование	Тема: «По замыслу». Цель: обучение детей конструированию по собственному замыслу. Конспект	Игровая: Ди «Танграм»
	Физкультура	Тема: «Играем в городки» Цель: ознакомление со спортивной игрой «Городки», Обучение игре в городки по упрощенным правилам; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.47	
Ф		Двигательная: игра - эстафета "Прокати - передай". П/и "Ловишка" Массаж по Уманской. Продуктивная: рисование опасных ситуаций на улице в зимний период. Опасные ситуации на пешеходной части улицы (рассматривание картинок).	

		Разработка д/с по ПДД (январь).
	СК	Трудовая: сервировка стола (соблюдая последовательность). К.Г.Н. приведи себя в порядок после сна.

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ЯНВАРЬ.3 неделя. «Кто как зимует?.»	П	Познавательное	1.Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)» Цель: ознакомление с факторами воздействия неживой природы на живые организмы. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 176 2.Тема: «Земля - живая планета» Цель: расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет .Стр. – 103	Познавательно-исследовательская: работа с демонстрационным материалом "Правила безопасности для детей". Рассматривание глобуса
		ФЭМП	Тема: «Измерение объема». Цель: ознакомление с понятием объем и приборами измерения объема. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.32	Игровая: д/и "Моя арифметика" Коммуникативная: дид.упр."Слуховой диктант".
		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог и диалогическое высказывание.» Цель: закрепление знаний в	Коммуникативная: составление рассказов на заданную тему. Рассматривание иллюстраций "Звери зимой".

	Р		составлении повествовательных высказываний с элементами описания. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.108	
		Обучение грамоте	. Тема: «Звуки [в- в'] и буква В в» Цель: уточнение артикуляции звуков [в- в']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр. 108	Игровая: д/и "Маленький помощник» «Составь предложение" Т.И. Гризик стр.104 Продуктивная: вырезание буквы В- закрепление образа буквы Коммуникативная: скороговорки со звуком (В)
ЯНВАРЬ.3 неделя. «Кто как зимует?»	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Баба –Яга и леший (лесная небылица)» Цель: обучение детей рисовать сказочные сюжеты. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.110 2.Тема: «Морозные узоры» Цель: обучение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98	Коммуникативная: составление сказок, небылиц по содержанию нарисованных картинок "Баба Я га и Леший". Продуктивная: конструирование из природного материала "Лесовичок". Исслед: рассматривание узоров на окне.
		Лепка	Тема: «Зимние превращения Пугала» Цель: ознакомление детей с возможностью трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Коммуникативная: составление сказок, про пугало Продуктивная: конструирование из природного материала "Пугало.".

		Стр.94	
	Аппликация	Тема: «Цветные снежинки» Цель: обучение детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.102	Продуктивная: вырезание снежинок. Музыкальная: слушание музыки Чайковского» Времена года»
	Конструирование	Тема: «Танк» Цель: Упражнение в складывании квадратную листа в изготовлении танка. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». с. 83	Игровая: игры с танками. Постройка танков из конструктора.
	Физкультура	Тема: «Играем в городки» Цель: ознакомление со спортивной игрой «Городки», Обучение игре в городки по упрощенным правилам; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.47	
	Ф		Двигательная: игра-эстафета "Пингвины (прыжки с мешочком, зажатым между ног)". П/и "Третий лишний Рассматривание картин с изображениями опасных ситуаций при катании на горке
	СК		Трудовая: изготовление подставок для кистей. Кормление птиц на территории детского сада Коммуникативная: разбор ситуаций "О дружбе", "Взаимоотношений в коллективе.

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Образовательная деятельность в РМ.

			различных видов детской деятельности	
ЯНВАРЬ.4 неделя. «Наши зеленые друзья»	П	Познавательное	1.Тема: «Сейчас узнаем» Цель: знакомство с планетами Юпитер и Сатурн. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 179 2.Тема: «Мой дом-моя крепость» Цель: развитие способности понимать ценность пространственно-предметной среды дома в жизни человека Н.В. Елжова стр. 63«История донского края».	Познавательно-исследовательская: копилка о жизни растений и животных. Продуктивная: создание панно "Природа Земли". Муз-худ: слушание казачьих песен
		ФЭМП	Тема: «Измерение веса». Цель: формирование понятия величин грамм и килограмм, ознакомление с приборами измерения веса. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.33	Игровая: д/и "Посчитай и обозначь цифрой", "Чудо-крестики" Коммуникативная: дид.упр."Слуховой диктант "
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Цель: закрепление знания в составлении повествовательных высказываний с элементами описания. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.106	Коммуникативная: рассматривание иллюстраций "Птицы зимой." "Как мы играем зимой на участке"
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки [ф- ф'] и буква Ф ф» Цель: уточнение артикуляции звуков [ф- ф'].	Игровая: д/и "Скажи в рифму", "Подскажи словечко", "Составим отгадку" Продуктивная: конструирование буквы Ф.

			Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.112	
	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Гжельская роспись» Цель: знакомство детей с изделиями мастеров Гжели Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» с. 119 2.Тема: «Новогодняя композиция (натюрморт).» Цель: продолжение знакомства детей с натюрмортом; обучение созданию несложных композиций. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», технологическая карта	Продуктивная: рассматривание изделий гжельской росписи. Художественная: раскрашивание картинок Гжельской росписи
		Лепка	Тема «Морские коньки играют в прятки» Цель: обучение детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.132	Продуктивная: рассматривание иллюстраций морских животных, Коммуникативная: беседы о морских обитателях.
		Аппликация	Тема: «Домик с трубой и сказочный дым» Цель: создание фантазийных образов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.120	Продуктивная: рисование сказочных домиков.

		Конструирование	Тема: «Корабль» Цель: ознакомление детей с новым конструктором. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 98	Продуктивная: рассмотрение энциклопедии «Мир кораблей»
Ф		Физкультура	Тема: «Веселые аттракционы» Цель: развитие ловкости в процессе игры, эстафет; развитие силовой способности в процессе игр, эстафет, аттракционов. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.45	
			Двигательная: игра-эстафета "Пингвины (прыжки с мешочком, зажатым между ног)". П/и "Третий лишний" Рассматривание картин с изображениями опасных ситуаций при катании на горке.	
СК			Трудовая: кормление птиц на территории детского сада. Коммуникативная: разбор ситуаций "О дружбе", "Взаимоотношений в коллективе". Сюжетно-ролевая игра "Семья" Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр165. Беседа: «Права человека». Цель: формирование основ осознанного отношения к личным правам и достоинству других людей.	

Февраль

Неделя, тема	Интеграция ОО	Н О Д	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.

ФЕВРАЛЬ неделя. «Мы внуки твои, Победа»	П	Познавательное	<p>1.Тема: «Что и как влияет на живую природу. Загрязнения окружающей среды.» Цель: формирование основ ответственного отношения к окружающему миру, посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека. Т.И.Гризик 234</p> <p>2.Тема: «Наблюдение за луком.» Цель: уточнение представления о том, что из луковицы - репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (вода, света, тепло.) С. Н. Николаева стр.79-80</p>	<p>Познавательльно-исследовательская: работа с панно "Природа Земли". Трудовая: пополнение Красной книги.</p> <p>Продуктивная: рисуем обозначения. Завести дневник наблюдений</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Измерение температуры». Цель: ознакомление с понятием температура и приборами для измерения температуры тела, жидкости воздуха Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.33</p>	<p>Игровая: д/и "Времена года", "Когда это бывает?", "Части суток". Коммуникативная: выставление сюжета по картинкам по сказке "Хлебный голос", "Гадкий утенок".</p>
	Р	Развитие речи	<p>Тема: «Развитие связной речи» Цель: закрепление знания в умении задавать вопросы и отвечать на них. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.108</p>	<p>Коммуникативная: дид. упр. "Волшебное превращение", "Устные превращения звуков" Т.И. Гризик стр.77</p>
		Обучение грамоте	<p>Тема: «Звуки [т- т'] и буква Т т» Цель: уточнение артикуляции звуков [т- т']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.115</p>	<p>Игровая: "Поймай звук", "Чудо домик"- закреплять образ буквы, чтение скороговорок. Продуктивная: печатание слов в тетради.</p>

ФЕВРАЛЬ. 1 неделя. «Мы внуки твои Победа»	Х-Э	Рисование	<p>1.Тема: «Мы гуляем в лесу». Цель: закрепление понятий дальний, средний, ближний план. Развивать умение создавать сложный фон. Конспект</p> <p>2.Тема: «Мы гуляем в лесу». Цель: знакомство детей с рисованием фигуры человека, стоящего далеко и близко; учить детей продолжать композицию. Конспект</p>	Коммуникативная: беседы о лесе и его обитателях Д/и «Кто где живет»
		Лепка	<p>Тема: «Спортсмены.» Цель: обучение лепке фигуры человека в движении, передаче формы тела, строение, формы частей, пропорции. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 158</p>	Коммуникативная: беседы о спорте и рассматривание иллюстраций
		Аппликация	<p>Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Черное море) Цель: обучение детей изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движения. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.138</p>	Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций к сказкам "Царевна-лягушка", "Аленький цветочек", обсуждение убранства праздничных столов
		Конструирование	<p>Тема: «Самолеты» Цель: формирование у детей представление о конструировании самолета; закреплять умение пользоваться схемами. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 98</p>	Игровая: игры с бумажными самолетиками.

	Физкультура	Тема: «Мой любимый мяч» Цель: обучение в ведении мяча правой и левой рукой и в бросках мяча в корзину; обучение ходьбе по узкому своду гимнастической скамейки, удерживая равновесие, и мягкому прыгиванию на полусогнутые ноги. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.60
Ф		Двигательная: П/и "Кто самый ловкий". Беседа: Как защититься от простуды" Коммуникативная: тематическое занятие "Зеленый урок» объединение опыта и знаний детей по ПДД.
СК		Трудовая: кормление птиц Самообслуживание: приведи в порядок в постель после сна. Игровая: сюжетно-ролевая игра "Лучший пешеход Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр174. Беседа «Родословная». Цель: воспитание любви и уважения к членам своей семьи.

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ФЕВРАЛЬ. 2 неделя «Мир предметов»	П	Познавательное	1. Тема: «Материалы.» Цель: закрепление и расширение представлений детей о различных материалах, по средствам работы с классификацией. Т.И. Гризик 236	Коммуникативная: беседа «Работа с образцами природных и рукотворных материалов. « Трудовая: создание коллекции "Предметы рукотворного мира". Коммуникативная: беседа о труде

		2. Тема: «Сигналы регулировщика.» Цель: Расширение представления детей о сигналах регулировщика. Разработка по ПДД.	регулировщика. Познавательная-исследовательская: "Жесты регулировщика". Трудовая: изготовление жезла, светофора.
П	ФЭМП	Тема: «Вычитание знак действия.» Цель: ознакомление детей с знаком «-» и действием вычитание. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.34	Игровая: д/и "Отвечай быстро", «Назови соседей».
Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи» Цель: закрепление знания в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь). Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.115	Разучивание стихотворения Э. Успенского «Над нашей квартирой». «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.57
Р	Обучение грамоте	Тема: «Звуки [д- д'] и буква Д д» Цель: уточнение артикуляции звуков [д- д']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.118	Д/и «Найди звук в слове», «Раздели на слоги». Конструирование буквы Д из бросового материала.
	Рисование	1. Тема: «Портрет папы.» Цель: обучение рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 146	Продуктивная: создание альбома «Самый лучший папа!» Рассматривание фотографий своих пап.

Х-Э		2.Тема: «Портрет папы» продолжение Цель: обучение рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 146	
	Лепка	Тема: «Пугало огородное» Цель: ознакомление детей со способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88	Рассматривание различных пугал. Коммуникативная: чтение рассказа Носова «Огородное пугало»
	Аппликация	Тема: «Обитатели морей». Цель: создание композиции по морской тематике, используя разные приемы апплицирования. И.А. Лыкова стр.134	Продуктивная: отгадывание загадок о морских и речных обитателях. Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций в иллюстрированных в научно-популярных изданиях.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: создание условий для коллективной постройки. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.- 97	Продуктивная: постройка по схемам. Игра «Волшебный квадрат»
	Физкультура	Тема: «Я учусь быстро бегать» Цель: обучение в беге с ускорением, на короткие дистанции; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам	

		Стр.63
Ф		Двигательная: игровая ситуация "Зимние забавы" П/и "Рыбаки", "Попади в цель". Коммуникативная: беседа "Зачем нужны дорожные знаки" - рассказ воспитателя о дорожных знаках. Дид. Игра" Дорожные знаки"
СК		Трудовая: чистка кормушек, кормление птиц. Самообслуживание: Подготовка к еде (мытьё рук, сервировка стола) Игровая: сюжетно-ролевая игра "Школа светофорных наук".

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ФЕВРАЛЬ.3 неделя. «Праздник смелых людей»	П	Познавательное	1.Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий» Цель: ознакомление на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 183 2.Тема: «Цепочки в лесу» Цель: уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей. С.Н. Николаева «Юный эколог»б – 7 лет. Стр. – 113	Познавательно-исследовательская: рассматривание картинок "Мой родной край", карта Ростовской области. Коммуникативная: дид. игра "Профессии". Чтение худ. литературы чтение книги "Экология в картинках". Трудовая: уход и наблюдение за луком.
		ФЭМП	Тема: «Задачи с вопросом сколько стало?» Цель: закрепление умений детей	Игровая: д/и "Геометрическая мозаика" Е.В. Соловьева стр.167 Дид, игра "Узнай по форме".

			отличать знаки сложения и вычитания. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.34	Графический диктант
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: закрепление знания в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.118	Игровая: сюжетно-ролевая игра "Библиотека" Коммуникативная: история возникновения первых книг (рассмотреть иллюстрации).
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки [к- к'] и буква К к» Цель: уточнение артикуляции звуков [к- к']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.120	Игровая: "Поймай звук", "Чудо домик"- закреплять образ буквы. Продуктивная: Печатание слов в тетради. Чтение слогов, слов с этим звуком.
ФЕВРАЛЬ.3 неделя. «Праздник смелых людей»	Х-Э	Рисование	1 Тема: «Рыбки играют рыбки, сверкают» Цель: обучение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134 2.Тема: «Рыбки играют рыбки, сверкают» Цель: обучение детей самостоятельно и творчески	Коммуникативная: беседа о водоемах. Трудовая: пополнение альбома "Морские обитатели". Чтение худ. литературы: А. Фет "Рыбка"

		отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134	
	Лепка	Тема: «Отважные парашютисты» Цель: формирование у детей интереса к составлению коллективной композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64	Ср игра «Летчики» Продуктивная: рисование парашютистов.
	Аппликация	Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький.» Цель: продолжение обучению детей создавать выразительные аппликативные образы сочетая разные способы и приемы лепки. И. А. Лыкова стр.144	Продуктивная: организация выставки-сюрприза "Как мой папа был маленьким". Чтение худ, литературы: чтение народных песен, потешек, прослушивание колыбельных песен.
	Конструирование	Тема: «Морской порт» Цель: обучение постройке суда, теплоходов по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки.	Коммуникативная: беседы о разнообразии речных и морских судов. Рассматривание иллюстраций "Судоходство на реке Дон" Игровая: сюжетно-ролевая игра "Моряки"
	Физкультура	Тема: «Играем в баскетбол» Цель: обучение выполнения игровых действия в командной игре; знакомство с простейшими правилами игры в баскетбол. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам С.66	
Ф			Двигательная: метание мешочков, снежков в цель. П.\и "Меткий стрелок".

		Коммуникативная: беседа "Осторожно на ледовых дорожках". Беседа - инструктаж № Трудовая: расчистка дорожек на участке от снега. Изготовление подарков папам, дедушкам.
	СК	Игровая: сюжетно-ролевая игра "Моряки" - воспитывать интерес к защитникам Отечества.

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
ФЕВРАЛЬ.4 неделя. «Настроения зимы.»	П	Познавательное	1. Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий.» Цель: показ на примере разнообразной деятельности, зависимость человека от природы; формирование интереса к Родному краю, своей Родине, уважение к труду людей Т.И. Гризик 238 2. Тема: «Скажи мне, что ты ешь и я скажу -кто ты.» Цель: подведение детей к осознанию взаимоотношения между живыми организмами - пищевого через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. Т.И. Гризик стр.239-240	Познавательно-исследовательская: рассматривание альбома "Все профессии важны - все профессии нужны" Продуктивная: рисование на тему "Кем я хочу стать". Коммуникативная: беседа "Полезные продукты для человека" Трудовая: изготовление альбома "Полезные продукты".

		ФЭМП	<p>Тема: «Закрепление представлений об именованных величинах, правила действия с ними».</p> <p>Цель: развитие умений решать задачи с заданными условиями.</p> <p>Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 35</p>	<p>Игровая: д/и "Узнай по геометрической форме"</p> <p>Продуктивная: работа в тетрадах - начерти с помощью линейки.</p>
Р		Развитие речи	<p>Тема: «Развитие связной речи. Пересказ.</p> <p>Цель: закрепление знания в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений.</p> <p>Т.И. Гризик «Речевое развитие 6-8 лет» Методическое пособие Стр.120</p>	Речевое упр. «Определи место звука в слове».
		Обучение грамоте	<p>Тема: «Звуки [г- г'] и буква Г г»</p> <p>Цель: уточнение артикуляции звуков [г- г'].</p> <p>Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.123</p>	<p>Игровая: "Поймай звук", "Чудо домик"- закреплять образ буквы.</p> <p>Продуктивная: печатание слов в тетради.</p> <p>Чтение слогов слов с этим звуком</p>
		Рисование	<p>1. Тема: «Портрет мамы.»</p> <p>Цель: продолжение обучения рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 152</p> <p>2. Тема: «Портрет мамы».</p> <p>Цель: продолжение обучения рисованию парного портрета,</p>	<p>Коммуникативная: беседа о маме.</p> <p>Продуктивная: создание выставки «Моя мама лучше всех»</p> <p>Д\и «Назови ласково»</p>

Х-Э		стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 152	
	Лепка	Тема: «Карандашница в подарок папе». Цель: обучение детей лепить красивые и в тоже время (полезные) предметы в подарок близким людям. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142	Продуктивная: создание морских обитателей и природного материала, бросового материала. Продуктивная: оформление выставки» Мой папа»
	Аппликация	Тема: «Тридцать три богатыря» Цель: создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.126	Чтение худ литературы: чтение народных песен, потешек, прослушивание колыбельных песен. Рассматривание иллюстраций
	Конструирование	Тема: «Машины» Цель: формирование представлений детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 25	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
	Физкультура	Тема: «Птичий двор» Цель: развитие у детей способности передавать в движениях развернутый сюжет музыкального рассказа; развитие	

		умения создавать образы действующих лиц (птиц, зверей); Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам С.68
Ф		Двигательная: П/и "Ловишка" Коммуникативная: "Сон - здоровье для человека." Коммуникативная: беседа "Пополняй организм витамина - кушай больше овощей и фруктов, но не забывай их вымыть».
СК		Трудовая: посадка огорода на окне, уход и наблюдение за ним. Игровая: сюжетно-ролевая игра "Пограничники"

Март

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАРТ. 1 неделя. «8 марта-Мамин день».	П	Познавательное	1. Тема: «Взаимосвязи в природе» Цель: ознакомление, с тесными взаимосвязями в природе Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 187 2. Тема: «Пищевые цепочки» Цель: ознакомление детей с цепями питания как закономерным природным процессом. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 188	Коммуникативная: рассказ - беседа: "Полководцы и герои" Шорыгина Т.А. "Нравственно - патриотическое воспитание" стр.99. Трудовая: поставить ветку ивы для наблюдений. Чтение худ, литературы: чтение произведения "Кукушка" Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет" стр.9 Пословицы о маме.
		ФЭМП	Тема: «Числа и цифры» Цель: развитие умения работать с тетрадью. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 35	Игровая: Д/и "Построй улицу из счетных палочек" Альтаир Д. "Цвет, форма, количество" стр.23 Д/и "Назови соседние числа" Ерофеева Т.И. "Математика для дошкольников" стр.61

Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: закрепление знания в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет Методическое пособие Стр.123	Составление описательных рассказов о предметах.
	Обучение грамоте	Тема: «Звуки [х- х'] и буква Х х» Цель: уточнение артикуляции звуков [х- х']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.126	Игровая: Д/и "Кто внимательнее?"» «Слоги» Игровое упражнение "Посчитаем слова" "
Х-Э	Рисование	1.Тема: «Сказка о царе Султане» Цель: закрепление умения рисовать сказочные персонажи, передавая свое отношение к происходящему А. А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» Стр. 142 2.Тема: «У лукоморья дуб зеленый». Цель: продолжение знакомства с творчеством А.С.Пушкина, А. А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» Стр. 145	Коммуникативная: чтение сказок Пушкина Выставка рисунков «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина.»
	Лепка	Тема: «Чудо - цветок» Цель: обучение детей к созданию декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Трудовая: размещение в уголке ИЗО посуды разного вида. Выставка рисунков «Мой любимый цветок»

		Стр.154	
	Аппликация	Тема: «Весна идет.» (Весенние картины в рамочках) Цель: формирование интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162	Рассматривание весенних пейзажей.
	Конструирование	Тема: «Летающие аппараты» Цель: обобщение знаний детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 29	Коммуникативная: чтение и рассматривание энциклопедии «Транспорт»
	Физкультура	«Учусь прыгать» Цель: обучение прыжкам в высоту с бокового разбега; закрепление навыка мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега; «вертушки» (упражнение под музыку). Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.83	
Ф		Двигательная: П/и "Ловишки", "Сделай фигуру»; эстафета "Кто скорее через препятствие к флажку" Коммуникативная: беседа "Знаешь ли ты свое тело" Коммуникативная: беседа детей с сотрудником ГИБДД. Чтение сказки «Воробышка - Тишка «Горького.	
СК		Хозяйственно бытовой: сбор талой воды для полива комнатных растений. Изготовление скворечников вместе с родителями.	

Сюжетно -ролевая игра: "Дом мод", "Парикмахерская".
 Моральное развитие: культура поведения по рассказам "Пока они спорили", "Две подружки" Н.В. Дурова "Очень важный разговор" стр.14-15

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАРТ. 2 неделя. «Знакомства с народными промыслами»	П	Познавательное	<p>1.Тема: «Отношение между людьми» Цель: закрепление представлений детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 189</p> <p>2.Тема: «Что мы знаем о птицах» Цель: закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет.Стр. – 137</p>	<p>Коммуникативная: познавательное сообщение «Знаете ли вы?»; беседа «балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Т.И. Гризик «Познаю мир» стр.66 Продуктивная: лепка «витаминов для здоровья» (фрукты, овощи, ягоды). Коммуникативная: встреча с интересными людьми – шофер. Игровая: Д/и «Назови профессии»</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3». Цель: закрепление отсчета и пересчета цифр от 0 до 20; развитие умений писать</p>	<p>Игровая: Д/и «Что изменилось?» (Игрушки); д/и» Геометрическая мозаика» Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» стр.76 Познавательно-исследовательская:</p>

		цифры. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 35	головоломки со спичками.
Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог». Цель: закрепление знания в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.126	Коммуникативная: игра "Подбери рифму к слову"
	Обучение грамоте	Тема: «Звуки [с- с'] и буква С с» Цель уточнение артикуляции звуков [с- с']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.129	Игровая: Д/и «Подбери слово» Д \и «Составь предложение»
Х-Э	Рисование	1.Тема: «Нарисуй птицу.» Цель: обучение детей изображать птицу на основе сложившихся обобщенных представлениях о птицах. Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 143 2.Тема: «Ласточки прилетели.» Цель: обучение детей рисовать ласточек в полёте, выделяя ее основные части: туловище, голова, шея, крылья, хвост, клюв. Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 146	Коммуникативная: беседы о птицах Рисование птиц Муз: слушание музыки» «голоса птиц»

	Лепка	Тема: «Три медведя» Цель: формирование интереса к сказочным образам, закрепление умений выразительно передавать их в лепке. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2 -8 лет. Стр. - 180	Коммуникативная: чтение сказок Театрализация сказки «Три медведя»
	Аппликация	Тема: «Нарядные игрушки - модили» Цель: изготовление объемной игрушки из яичной скорлупы . И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.170	Просмотр презентации «Поделки из яичной скорлупы»
	Конструирование	Тема: «Проекты городов» Цель: совершенствование умений детей в составлении планов строительства. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 37	Рассматривание фотографий городов, карты России и РО Ди «Угадай достопримечательность города»
	Физкультура	Тема: «В спортивном зале» Цель: обучение в ползании по гимнастической скамейке; ознакомление с лазаньем по канату; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.86	
Ф		Двигательная: П/и «Охотники и утки», "Камни в огороде", народная игра "Колечко". Коммуникативная: беседа "Невидимки живущие в нашем теле (легкие). Р.Ф.Гофман "Знай и люби свое тело" стр.26 Коммуникативная: беседа "меры предосторожности при наблюдении за	

		животными".
СК		<p>Хозяйственно бытовой: очистка дощечек для лепки от пластилина, нарезать салфетки для сервировки стола. Труд в уголке природы.</p> <p>Сюжетно -ролевая игра: "Скорая помощь", "Больница".</p> <p>Музыкально-художественная: обыгрывание шуток - малюток "Ушки - не слушки".</p> <p>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр188. Беседа «Слава великих городов России». Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.</p>

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАРТ.3 неделя. «Пришла весна отворяй ворота»	П	Познавательное	<p>1. Тема: «Казачья одежда» Цель: знакомство детей с одеждой казаков и казачек Н.В. Елжова стр. 95«История донского края».</p> <p>2.Тема: «Казачий курень» Цель: знакомство детей с жилищем казаков, рассказ о предметах быта. Н. В. Елжова стр. 93«История донского края».</p>	<p>Продуктивная: рассматривание альбома «История Донского края» Коммуникативная: рассказ - беседа о журавле. Т.А.Шорыгина «Птицы, какие они?» стр.62 Игровая: игра "Экологические цепочки" С.Н. Николаева стр.82</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Состав числа первого десятка: 3 и 4». Цель: закрепление умений складывать и вычитать числа первого десятка. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с.</p>	<p>Коммуникативная: загадывание загадок на решение задач. Продуктивная: упражнение "Дорисуй геометрическую фигуру"</p>

		36	
Р	Развитие речи	<p>Тема: «Развитие связной речи. Пересказ»</p> <p>Цель: развитие речевой активности в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев).</p> <p>Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.129</p>	Составление рассказа по схеме, по сюжетной картинке.
	Обучение грамоте	<p>Тема: «Звуки [з- з'] и буква З з»</p> <p>Цель: уточнение артикуляции звуков [з- з'].</p> <p>Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.131</p>	Игровая: игровое упражнение "Какой звук потерялся?"
Х-Э	Рисование	<p>1.Тема: «Весенняя гроза»</p> <p>Цель: обучение детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.194</p> <p>2.Тема: «Букет цветов»</p> <p>Цель: обучение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.158</p>	<p>Продуктивная: "Нарядный узор" - составление узора из геометрических фигур.</p> <p>Познавательная - исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток, фото с цветами.</p>
	Лепка	<p>Тема: «Конфетница для мамы»</p> <p>Цель: ознакомление с новым способом лепки – колец.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.148</p>	Продуктивная: в уголке ИЗО выставка разных видов посуды.

	Аппликация	Тема: «Салфетка под конфетницу» Цель: ознакомление детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.150	Продуктивная: "Нарядный узор" - составление узора из геометрических фигур. Познавательная - исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток, фото с посудой
	Конструирование	Тема: «Конструирование по желанию.» Цель: закрепление умения самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 83	Игровая: игры с конструктором
	Физкультура	Тема: «На открытом воздухе, на спортивной площадке детского сада» Цель: развитие беговой выносливости в игровых ситуациях; упражнение в перелезании через предметы; выполнение упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.139	
Ф		Двигательная: П/и "Хитрая лиса", народная игра "Гори, гори ясно"; эстафета "Кто скорее к флажку?" Коммуникативная: беседа "Невидимки живущие в нашем теле (сердце). Р. Ф. Гофман "Знай и люби свое тело" стр.28 Сюжетно-ролевая игра "Перекрёсток". Коммуникативная: беседа "правила поведения в городском транспорте" Р.Б.Стеркина	

		стр.130
	СК	<p>Хозяйственно бытовой труд: пересадка и подкормка комнатных растений. Перекопка грядок. Освобождение песочницы от старого песка.</p> <p>Коммуникативная: моральное развитие: о храбрости по рассказу "Трус", "Два друга".</p> <p>Пословицы и поговорки о храбрости.</p>

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАРТ.4 неделя. «Неделя книги»	П	Познавательное	<p>1. Тема: «Родословная. Наши фамилии.»</p> <p>Цель: знакомство детей с понятием «родословная», обучение составлению генеалогического древа.</p> <p>Н. В. Елжова стр. 105«История донского края».</p> <p>2.Тема: «День здоровья»</p> <p>Цель: формирование здорового образа жизни.</p> <p>Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 191</p>	<p>Познавательно-исследовательская: работа в альбоме "Мы их знаем" о жизни растений и животных. Т.И. Гризик стр.243</p> <p>Коммуникативная: рассказ - беседа о яблоне. Чтение текста "Яблоня" Шорыгина Т.И. "Деревья, какие они". стр.73</p> <p>Познавательно-исследовательская: сообщение "Знаете ли вы?"</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Состав чисел первого десятка: 5».</p> <p>Цель: развитие умений составлять и решать задачи.</p> <p>Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36</p>	<p>Познавательно - исследовательская: д/и "Что изменилось"</p> <p>Продуктивная: задание "Разложи карандаши по порядку"</p>
		Развитие речи	<p>Тема: «Развитие связной речи. Монолог».</p> <p>Цель: закрепление знания в составлении повествовательного</p>	<p>Чтение произведений К. И. Чуковского «Человек рассеянный», «Путаница»; Э. Успенского «Память».</p> <p>Обратить внимание детей на то, что делает</p>

	Р		высказывания с элементами описания по предмету. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.131	обычные предметы, действия, события необычными.
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки [ц- ц'] и буква Ц ц» Цель: уточнение артикуляции звуков [ц- ц']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособиеСтр.131	Игровая: игровое упражнение "Чем похожи и непохожи слова? "Какая буква лишняя" "
Х-Э		Рисование	1Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» Цель: совершенствование рисования парного портрета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.152 2.Тема: «Чудо Писанки» Цель: ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писаками). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.166	Коммуникативная: беседа "Каким должен быть портрет" Т.Н. Доронова "На пороге школы" стр.100 Познавательно-исследовательская: д/и "Найди недостаток в портрете "Т.Н. Доронова стр. 101
		Лепка	«Тема: Чудо - букет» Цель: обучение детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.160	Продуктивная: выставка букетов из различных материалов. (Работа с родителями)
		Аппликация	Тема: «Пушистые картины (ниточка за ниточкой)» Цель: обучение детей делать	Продуктивная: игра «Волшебная ниточка»

		<p>аппликативную технику – двумя разными способами создания образа: контурное и силуэтное. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.156</p>	
	Конструирование	<p>Тема: «Лебедь.» Цель: продолжение обучения детей работе с бумагой, складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны, а затем пополам, проглаживая линии сгиба. Л. В. Куцакова</p>	Игровая: игры с волшебным квадратиком.
	Физкультура	<p>Тема: «Вспомним игру «Баскетбол»» Цель: совершенствование умения передаче и ловле мини – баскетбольных мячей (детские футбольные); Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.172</p>	
Ф		<p>Двигательная: П/и " Сделай фигуру", "Чье звено скорее соберется?"; эстафета "Зажги радугу" Коммуникативная: беседа "Невидимки живущие в нашем теле (скелет). Р. Ф. Гофман "Знай и люби свое тело" стр.31 Экскурсия к пешеходному переходу. Правила поведения на тротуаре. Шорыгина Т.А. стр.7</p>	
СК		<p>Хозяйственно бытовой труд: ухаживание за комнатными растениями. Помощь дворнику в уборке мусора. Заполнение песочницы песком. Коммуникативная: моральное развитие: вежливые слова, пословицы о доброте и вежливости. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет», стр212. Беседа «Жители России». Цель: формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре.</p>	

Апрель

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
АПРЕЛЬ1 неделя. «Неделя здоровья».	П	Познавательное	1Тема: «Как животные спасаются от врагов» Цель расширение представлений детей о жизни разных животных. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 193 2Тема: «. Всемирный день авиации и космонавтики» Цель: закрепление знаний о космосе и профессии космонавт. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 194	Познавательно-исследовательская: познавательное сообщение "Мы их знаем" о жизни животных и растений Т.И. Гризик стр.252 Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики. (Совместно с родителями)
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 6». Цель: закрепление у детей состава чисел. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36	Д\и «Назови соседей», «Графический диктант!» Игровая: игры с палочками Кьюзера.
		Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: закрепление знания в умении выстраивать	Закреплять умение составлять описательные высказывания о предметах.

	Р		диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.133	
		Обучение грамоте	Тема: «Звук [ш] и буква Ш ш» Цель: уточнение артикуляции звука [ш]. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.136	Д\и «Доскажи словечко» Печатание букв в тетради. Буквенный диктант
	Х-Э	Рисование	1.Тема: «Золотой петушок» Цель: создание условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.164 2.Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель нацеливание на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом.). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Продуктивная: "Космический сон" Чтение худ, литературы: Н. Носов "Незнайка на Луне" Чтение сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»

		Стр.188	
	Лепка	Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки) Цель: ознакомление детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.112	Рассматривание лэпбука «Народное творчество» Д\и «Лото» (дым, игрушка)
	Аппликация	Тема: «Голуби на черепичной крыше» Цель: создание условий для коллективной композиции. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.174	Коммуникативная: чтение Т. Шорыгиной «Птицы. Какие они?»
	Конструирование	Тема: «Роботы» Цель: расширение знания детей об истории робототехники. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 33	Игровая: игры с роботами Просмотр мультфильма.
	Физкультура	Тема: «Вспомним игру «Баскетбол»» Цель: совершенствование умения передаче и ловле мини – баскетбольных мячей (детские футбольные); Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам	

	Ф	<p>Двигательная: П/и "Медведь и пчелы", "Третий лишний"; прыжки на скакалке, метание мяча вдаль. Эстафета "Кто первый". Игровая: игра "Волшебный напиток" В. Т. Кудрявцев "Закаливающая педагогика оздоровления" стр.168</p> <p>Трудовая: Срезать и убрать сухие ветки деревьев, очистка площадки от опавших семян. Стирка кукольного белья</p> <p>Игровая: "Игра в слова"-выбери слово относящееся к светофору. Т.А Шорыгина стр.68-69</p>
	СК	<p>Игровая: сюжетно-ролевая игра "Театр", "Цирк", "Поле чудес".</p> <p>Коммуникативная: беседа о бережном отношении к природе по рассказу "Стыдно пере соловушкой" Н.В. Дурова «Очень важный разговор» стр.70, 88.</p>

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
АПРЕЛЬ. 2 неделя. «Далекий космос».	П	Познавательное	<p>1.Тема: «Животные дона.» Цель: через речевое общение с детьми, узнать какие животные живут в Донском крае. Н.В. Елжова. стр.88, С. Н. Николаева стр.108</p> <p>2.Тема: «Цимлянское водохранилище и рыбы Дона.» Цель: знакомство с водохранилищем и рекой Дон. Н.В. Елжова стр.38</p>	<p>Продуктивная: изготовление макета "Донская степь". Н.В. Елжова стр.89</p> <p>Познавательно-исследовательская: подбор материала для Красной книги "Животные Дона".</p> <p>Продуктивная: изготовление панно "Лесостепь".</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Состав числа 7.» Цель: закрепление и повторение состав числа 7 из двух меньших чисел, закрепление названия и</p>	<p>Познавательно-исследовательская: сбор природного материала (по 10 единиц). Классификация по цвету, форме, размеру.</p>

			последовательность дней недели (который по счёту). Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 36	
Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог». Цель: закрепление знания в составлении повествовательного высказывания с элементами описания. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.136	Игровое упр. «Поймай звук» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.134 Разучивание стихотворения Э. Успенского «Что мы делали в детском саду» Игровая: игра "Разгадай ребус", "Потерялась буква"	
	Обучение грамоте	Тема: «Звук [ж] и буква Ж ж» Цель: уточнение артикуляции звука [ж]. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.140		
Х-Э	Рисование	1.Тема: «День и ночь» (контраст и нюанс) Цель: ознакомление детей с контрастом в искусстве. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.178 2Тема: «Золотые облака» Цель: ознакомление детей с новым художественным материалом – пастелью. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.172	Познавательная- исследовательская: наблюдения за состоянием дня и ночи, неба. Просмотр презентации «День и ночь»	
	Лепка	Тема: «В далеком космосе» Цель: продолжение освоения техники рельефной лепки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Игры с лэпбуком «Космос»	

		Стр.182	
	Аплика-ция	Тема: «Звезды и кометы» Цель: развитие умений вырезать пятилучевые звезды. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.180	Лэпбук «Космос»
	Конструирование	Тема: «Суда» Цель: расширение представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 44	Чтение энциклопедии Игровая: с/р игра "Мы изучаем космос"
	Физкультура	Тема: «Классики» Цель: развитие координационных способностей; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.184	
Ф		Двигательная: П/и "Пустое место", "Мы веселые ребята"; прыжки на скакалке, футбол. Эстафета "Бег парами, "Гусеница" Игровая: игра "Гудок паровоза" Коммуникативная: катание на велосипеде, самокате в черте города. Игровая: дид, игра "Собери дорожные ситуации" Трудовая: Уборка веранды, сбор опавших веток на участке. Создание уголка лекарственных трав.	
СК		Игровая: сюжетно-ролевая игра "Мы инопланетяне", "Полет в космос". Коммуникативная: чтение рассказа "Волшебное слово» Н.В. Дурова" Очень важный разговор" стр.74. Пословицы про вежливые слова.	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей
-----------------	------------------	-----	--

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
АПРЕЛЬ.3 неделя. «Земля- наш общий дом».	П	Познавательное	Тема: "Мой край родной. Красная книга - сигнал опасности". Цель: знакомство детей с заповедниками, памятниками природы Ростовской области. Конспект Тема: «Жемчуг на Дону.» Цель: знакомство детей с образованием жемчуга и его классификацией. Н.В. Елжова стр.90	Познавательное - исследовательская: пополнить Красную книгу новыми растениями и животными. Продуктивная: изготовление экологической пирамиды.
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 8». Цель: закрепление и повторение состав числа 8 из двух меньших чисел, закрепление названия и последовательность дней недели (который по счёту). Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 37	Продуктивная: рисование по клеткам различных фигур.
	Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Монолог». Цель: закрепление знания в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.139	Игровая: Д/и " Веселые картинки" - история рассказанная с окончания
		Обучение грамоте	Тема: «Звук [ч] и буква Ч ч» Цель: уточнение артикуляции	Игровая: сюжетная игра" Сражение с драконом" - правильно назвать и

			звука [ч]. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Методическое пособие Стр.142	охарактеризовать звуки имени "Горыныч".
Х-Э	Рисование	Тема: «Весна пришла!» Цель: обучение детей рисованию в технике подмалевка. Закрепление у детей понятия «пейзаж»; Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 53 2.Тема: «Весна пришла!» Цель: обучение детей композиционному решению при изображении деревьев «далеко - близко». Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 54	Познавательная-исследовательская: наблюдение за природой Продуктивная: "Нарисуй штрихами, что хочешь". Рассматривание пейзажей на весеннюю тему.	
	Лепка	Тема: «Покорители космоса наши космонавты» Цель: совершенствование умений лепить фигуру человека. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188	Игровая и познавательная: лэпбук «Космос»	
	Аппликация	Тема: «Качели- карусели» Цель: обучение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30	Продуктивная: "Радужный хоровод" - вырезание хоровода из бумаги, сложенной гармошкой.	
	Конструирование	Тема: «Бумажный самолет.» Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги . И.А. Лыкова "Художественный труд в д/саду" стр.45	Продуктивная: изготовление игрушек для игр с водой Игровая: с/р игра "Мы изучаем космос"	

	Физкультура	Тема: «По дорожкам нашего сада» Цель: развитие общей выносливости; выполнение общеразвивающих упражнений с определенной направленностью. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.186
Ф		Двигательная: П/и "Пустое место", "Мы веселые ребята»; эстафета "Бег парами", прыжки на скакалке, футбол Коммуникативная: игра "Трактор", "Стрельба" - развитие артикуляции Коммуникативная: беседа "Катание на велосипеде в черте города". Игровая: д/и "Собери дорожную ситуацию"
СК		Хозяйственно бытовой: сбор опавших веток на участке, создание лекарственных трав, полив рассады цветов. Сюжетно -ролевая игра: "Цирк". Чтение рассказа "Волшебное слово" Н.В.Дурова " Очень важный разговор" стр.14-15

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
АПРЕЛЬ.4 неделя. «Рукотворный мир человека»	П	Познавательное	1.Тема: «День Земли.» Цель: формирование любви к родному краю, своей Родине, миру, в котором живем. Т. И. Гризик стр. 255 2.Тема: «Лес в жизни человека.» Цель: уточнение представления	Продуктивная: изготовление панно "Природа Земли". Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о родной земле. Коммуникативная: беседа "Скажи мне, чем ты питаешься и я скажу кто ты» Общение "Березы тоже плачут" - журнал

		детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. С.Н. Николаева стр.115	"Дошкольное воспитание"1995 год №5 стр.37
	ФЭМП	Тема: «Состав числа 9.» Цель: ознакомление с составом числа 9 из двух меньших чисел Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 37	Познавательная - исследовательская: составление и решение задач на сложение и вычитание. Игровая: игра "Быстро бросай, ловко поймай, цифру называй".
Р	Развитие речи	Тема: «Развитие связной речи. Пересказ» Цель: развитие речевой активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев). Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособие Стр.141	д/и «Муха» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.139 Игры на развитие мелкой моторики рук.
	Обучение грамоте	Тема: «Звук [щ] и буква Щ щ» Цель: Уточнение артикуляции звука [щ]. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 - 8 лет» Методическое пособиеСтр.144	Игровая: игровое упражнение "Не ошибись", "Зашифрованное слово"
	Рисование	1. Тема «Букет цветов.» Цель: обучение детей рисованию с натуры, точно передовая форму и колорит цветов. И.А. Лыкова. Изобразительная	Познавательная-исследовательская: наблюдение за распутившимися цветами в вазе. Продуктивная: "Нарисуй штрихами, что хочешь" Наблюдения за березой в начале и середины

Х-Э		<p>деятельность в детском саду. Стр.188</p> <p>2. Тема: «Березовая роща.»</p> <p>Цель: побуждение детей отражать в рисунке красоту весенней природы, разнообразное строение и окраску деревьев. Конспект</p>	весны.
	Лепка	<p>Тема: «Наш космодром»</p> <p>Цель: обучение детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.186</p>	Познавательная - исследовательская: рассматривание человека в движении с натуры.
	Аппликация	<p>Тема: «Ворона».</p> <p>Цель: обучение детей изготовлению фигурки в технике оригами. Конспект</p>	Игровая: игры с волшебным квадратом.
	Конструирование	<p>Тема: «Железные дороги»</p> <p>Цель: развитие умения детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 50</p>	Продуктивная: "упаковка для сюрприза"- изготовление круглой коробки. "Художественный труд в д/с подготовительной группы" И.А.Лыкова стр.77
	Физкультура	<p>Тема: «В борьбе за мяч»</p> <p>Цель: обучение детей применению в игре разнообразных действий с мячом; обучение сочетанию своих</p>	

		действий с действиями других игроков команды; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.190
Ф		Двигательная: П/и "Пустое место", "Мы веселые ребята»; эстафета" Бег парами", прыжки на скакалке, футбол Коммуникативная: игра "Трактор", "Стрельба" - развитие артикуляции Коммуникативная: беседа "Катание на велосипеде в черте города". Игровая: д/и "Собери дорожную ситуацию"
СК		Хозяйственно бытовой: сбор опавших веток на участке, создание лекарственных трав, полив рассады цветов. Сюжетно -ролевая игра: "Цирк". Чтение рассказа "Волшебное слово" Н. В. Дурова " Очень важный разговор" стр.14-15

Май

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАЙ1 неделя. «День Победы»	П	Познавательное	1.Тема: «День Победы.» Цель: закрепление знаний детей о празднике. Т.И.Гризик стр. 256 2.Тема: «Город, где я живу.» Цель: закрепление представлений детей о своем городе, его достопримечательностях. Н.В.Елжова стр. 31	Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток "Великий День Победы". Чтение художественной литературы: чтение С Михалкова "После Победы", "Курсант", Л. Кассиль "Твои защитники". Познавательно-исследовательская: рассматривание фотографий, иллюстраций с достопримечательностями города. Продуктивная: рисунки детей "Мой любимый

			город".
	ФЭМП	Тема: «Состав числа 10». Цель: ознакомление с составом числа 10 из двух меньших чисел. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 37	Познавательная - исследовательская: сбор счетного материала по 10 единиц: каштаны, камешки, шишки, сравнение по количеству.
Р	Развитие речи	Тема: «Мониторинг грамматического строя речи.» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.15	Реч. упр. «Назови ласково».
	Обучение грамоте	Тема: «Звуки [л- л'] и буква Л л» Цель: уточнение артикуляции звука [л – л']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.145	Игровая: игровое упражнение "Узнай звук", "Кто внимательный».
Х-Э	Рисование	1. Тема: «Цветочные вазы и корзины» Цель: ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природных материала для оформления интерьера. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.206 2 Тема: «Заря алая разливается» Цель: обучение детей рисованию восхода (заката) солнца акварельными красками. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.176	Коммуникативная: беседа "Случаи из жизни". Игровая: "Собери картинку". Рассматривание фотографий цветов.
	Лепка	Тема: «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили» Цель: обучение детей лепить по выбору луговые растения	Коммуникативная: беседа "Случаи из жизни". Игровая: "Собери картинку".

		. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.196	
	Аппликация	Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» Цель составление сложной флористической композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.198	Чтение художественной литературы: чтение Тютчев "Люблю грозу в начале мая". Музыкально-художественная: прослушивание звуков природы.
	Конструирование	Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)» Цель: развитие детского творчества, конструкторской способности. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Стр. 53	Конструирование по собственному замыслу.
	Физкультура	Тема: «Давайте поздороваемся» Цель: обучение в беге на короткие дистанции; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.195	
Ф		Двигательная: П/и "Хвостики", "Не оставайся на земле", "Сделай фигуру". Темы: "В городском транспорте", "Зеленый урок", "Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности".	
СК		Поручение: перенести игрушки с помещения на участок. Труд в природе: участвовать в пересадке комнатных растений. Коллективный труд: починка игрушек. Коммуникативная: моральное развитие: развивать умение проявлять заботу о пожилых людях.	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАЙ. 2 неделя.»Зеленый детский сад»	П	Познавательное	<p>1. Тема «Международный день семьи.»</p> <p>Цель: закрепление представления детей об истории семьи, ценностях семейных отношений, значимости дружной семьи.</p> <p>Конспект</p> <p>2. Тема: «Здоровое питание.»</p> <p>Цель: закрепление знаний об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Р.Б.Стеркина "Безопасность"</p>	<p>Продуктивная: составление генеалогического детей имен, отчеств родителей, их профессии, домашний адрес.</p> <p>Коммуникативная: беседа "Как влияют витамины на организм человека".</p> <p>Чтение художественной литературы: Зильбер "Витамины", Ю. Тувим Овоци".</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Закрепление пройденного.»</p> <p>Цель: обобщение и закрепление полученных ранее знаний.</p> <p>Доронова Т.Н. «На пороге школы», с. 38</p>	<p>Познавательно - исследовательская: показ различных часов.</p> <p>Коммуникативная: беседа о различных часах, рассматривание открыток с башенными часами, истории о них.</p>
	Р	Развитие речи	<p>Тема: «Мониторинг речевого слуха.»</p> <p>«Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.16</p>	<p>Коммуникативная: составить рассказ по сюжетной картинке на тему: «Путешествие в природу».</p>
		Обучение грамоте	<p>Тема: «Закрепление пройденного»</p> <p>Цель: повторение с детьми пройденного</p>	<p>Д/игры «Собери слово», «Назови слово на звук», «Собери предложение».</p> <p>Д/и «Элементы букв».</p>
		Рисование	<p>1.Тема: «Бабочки»</p> <p>Цели: знакомство с техникой</p>	<p>Чтение художественной литературы: чтение Тютчев "Люблю грозу в начале мая".</p>

Х-Э		тычкования Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 112 2.Тема: «Мое любимое дерево.» Цели: совершенствование умения детей рисовать дерево. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 166	Музыкально-художественная: прослушивание звуков природы.
	Лепка	Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: обучение детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.204	Игровая: игры с вылепленными фигурками, создание игровых ситуаций для обыгрывания.
	Аппликация	Тема: «Лягушонок и водяная лилия» Цель: развитие желания создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно- выразительные средства и технические способы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.202	Игровая: "Ловля комара", "Лягушки и цапля". Двигательная: физминутка "Две лягушки".
	Конструирование	Тема: «Звездочет» (художественное конструирование). Цель: закрепление умения детей конструировать модель по чертежу, схеме, точно и последовательно выполнять все операции. И.А.Лыкова "Художественный труд в детском саду" стр.46	Музыкально-художественная: разучивание песни "Звездочет".

	Физкультура	Тема: «Давайте поздороваемся» Цель: обучение в беге на короткие дистанции; Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.195
Ф		Двигательная: П/и "Прятки", "Бадминтон", "Прыжки на скакалке". Темы: "Основы пожароопасного поведения", "Детские страхи", "Игры во дворе дома". Труд в природе: делаем грядки и клумбы. Коллективный труд: постирать кукольное белье. Хозяйственно-бытовой: дежурство по столовой.
СК		Коммуникативная: моральное развитие: беседа о помощи взрослым. Н. В. Дурова "Очень важный разговор" стр.46 Сюжетно-ролевая игра "Аптека", "Магазин"

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.
МАЙ.3 неделя.»По мощники природы»	П	Познавательное	1. Тема: «Кому нужна вода.» Цель: закрепление представления детей о круговороте воды в природе. С Н. Николаева стр.129 2.Тема: «Закрепление. Мир прошлого, настоящего и будущего.» Цель: закрепление знаний об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды). Т.И. Гризик, стр. 190	Познавательно – исследовательская экспериментирование с водой. Рассматривание рисунков с видами воды (снег, лед, облака, туман, пар). Музыкально-художественная: аудиозапись звуков: шум моря, дождя, ручья. Коммуникативная: загадки про бытовые приборы, транспорт, одежду.

		ФЭМП	Тема: «Закрепление пройденного.» Цель: закрепление изученного материала Конспект	Познавательная - исследовательская: сбор природного материала(каштанов). Коммуникативная: д/и "Закрой окошки в домиках", "Веселые палочки",» Кубики".
Р		Развитие речи	Тема: «Мониторинг речевого слуха.» «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик стр.16	Речевая игра «Магазин», «Скажи наоборот».
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки [р - р'] и буква Р р» Цель: уточнение артикуляции звука [р -р']. Т.И. Гризик «Речевое развитие 6 -8 лет» Стр.147	Игровая: игровое упражнение «Слоговые домики", "Измени слова", работа с карточками.
Х-Э		Рисование	1.Тема: «Пушистые детеныши.» Цель: обучение изображению пушистого детеныша животного в какой- либо позе или движении; Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 143 2.Тема: «Филин.» Цель: обучение изображению филина красками, передаче разных поз филина, рисовать штрихи жесткой кистью в разных направлениях Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 138	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы. Игровая: "Волшебный мешочек".
		Лепка	Тема: «Цапля серая.» Цель: знакомство детей с несколькими приемами лепки животных, Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 160	Коммуникативная: чтение книг о цапле, рассматривание иллюстраций
		Аппликация	Тема: Букет победителя. Цель: развитие умения работе с	Продуктивная: фотоконкурс детского рисунка.

		различными видами бумаги.	
	Конструирование	Тема: "Фантазии из гармошки" (художественное конструирование). Цель: развитие художественного восприятия, творческого воображения. И.А.Лыкова "Художественный труд" стр.56	Продуктивная: предложить детям трафареты и книжки-раскраски с изображением насекомых. Чтение художественной литературы: В. Набоков "Бабочка", Б. Заходер "Муравей".
	Физкультура	Тема: «Потанцуем?» Цель: углубление представлений детей об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности; развитие самостоятельности у детей. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.216	
	Ф	Двигательная: игры-эстафеты: "Быстро возьми - быстро положи", "Челночный бег" "Пингвины» (прыжки с мячом зажатом между ног). Темы: "Дорожные знаки", "Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы", "Путешествие по микрорайону".	
	СК	Коммуникативная: моральное развитие: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы. Н.В. Дурова "Очень важный разговор" стр.10 Сюжетно-ролевая игра "Библиотека", "Водители"	

Неделя, тема	Интеграция ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ.

МАЙ4 неделя. «Неделя безопасности дорожного движения».	П	Познавательное	1. Тема: «Птицы Дона.» Цель: закрепление представления детей о внешнем виде птиц Дона, их поведении, корме для птиц. Н.В. Елжова стр.93 2.Тема: «Экскурсия в школу.» Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Т.И.Гризик	Познавательно - исследовательская: рассматривание энциклопедии "Птицы". Продуктивная: рисование запрещающих и природоохранных знаков о птицах (не бегать, не шуметь, не трогать яйца и птенцов). Чтение художественной литературы: сказки А. Лопатиной "Живые книги", стихотворение "В школу".
		ФЭМП	Тема: «Закрепление.» Цель: закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, геометрические представления. Конспект	Продуктивная: зарисовки предметов в различных позициях (вид спереди, сбоку, сверху). Игровая: разучивание физкультминутки с ориентированием влево, вправо, поворот. Загадки о геометрических фигурах.
	Р	Развитие речи	Тема: «Чтение произведения "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо" Булатова.» Цель: развитие устной речи, совершенствование навыков пересказа. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.	Продуктивная: фотоконкурс детского рисунка.
		Обучение грамоте	Тема: «Итоговое занятие «Путешествие в страну Буквоград» Цель: закрепление полученных знаний Конспект	Игровая: д/и "Песенка ветра", "Волшебные таблички". Коммуникативная: обогащать словарный запас детей о профессии учителя через ознакомление школьных предметов
			Рисование	1-2. Рисование на свободную тему. Цель: обучение детей рисованию по собственному замыслу.

Х-Э	Лепка	Тема: «Лепка рельефная из соленого теста "Дерево жизни".» Цель: обучение детей созданию сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам И.А.Лыкова стр.94	Познавательная-исследовательская: рассматривание картин и поделок из соленого теста.
	Аппликация	Тема: «По замыслу.» Цели: обучение задумыванию содержания своей работы, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.150	Игровая: настольные игры по желанию
	Конструирование	Тема: «Работа с природным материалом.» Цели: продолжение обучения детей использовать природный материал для изготовления разнообразных поделок Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 85	Трудовая: полив цветов на клумбе. Игровая: "Собери букет", "Загадки".
	Физкультура	Тема: «Потанцуем?» Цель: углубление представлений детей об окружающем посредством музыкально – ритмической деятельности; развитие самостоятельности у детей. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам Стр.216	
Ф		Двигательная: п/и "Паровозик", "Попади в цель", "Бег на 10 метров", игры с обручем (крутить на руке, туловище), бег на 30 метров. Темы: "Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города", "Где нельзя играть", "Пожар". Труд в природе: поливать всходы, высаживать рассаду на огороде.	

		Коллективный труд: вырезаем формочкой печенье из песка
	СК	Коммуникативная: моральное развитие: развивать чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, оценивать других доброжелательно. Н.В. Дурова "Очень важный разговор" стр.33 Сюжетно-ролевая игра "Детский сад", "Школа", "Зоопарк"

III Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5-5,5 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с редакцией от 27.08.2015г).

Режим пребывания

	Холодный период		Теплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.20	Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.20

Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45	Завтрак 1	8.30 - 8.45
Завтрак 2	10.20 -10.30	Завтрак 2	10.20 - 10.30
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 9.55	Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.50	Образовательная деятельность	9.00-9.25
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05 - 15.05	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.05 - 15.20	Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.50-16.20		
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.35	Прогулка, совместная деятельность на участке	15.40 -17.30
Прогулка. Игры, труд, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35 -19.00		

3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до 8 лет – 25, 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут, в неделю 5ч .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно режима дня для определённого возраста.

Занятия по физическому развитию для детей старшей группы организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 25 мин.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного

подхода в работе всех подразделений ДООУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Образовательная деятельность разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

Образовательный процесс МОУ Детский сад №95 реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Ваш «радужный» комплект: примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию и организации образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям и по возрастным группам; электронные образовательные ресурсы.

3.3. Учебный план.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности подготовительной к школе группы

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длит.	1-2 п.дн	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательно-речевое развитие	Познание мира	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	2	8	72	30	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова ,	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова,	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
	Грамота	Восп-ль	2	8	72	30	1	Пр. Радуга Т.Доронова,	Гризик Т.И. «Обучение детей 6-ти лет грамоте» - Гризик Т.И « Как подготовить детей к школе»
	Развитие речи	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга» Т. Доронова	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»

	«Худ.лит-ра	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга» Т.Дороновой,	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.
Худ. Эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Дор онова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Восп-ль	1	4	36	30	1/2		
	Музыка	Муз.рук.	2	8	72	30	1	Пр. Радуга» Т.Дроновой»	Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет.»
Физ.раз витие	Физическое развитие на воздухе	Инструктор по ФК	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Дор оной Фомина«Ритми ческая гимнастика сюжетно- ролевой направленност и» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Физическое развитие		2	8	72	30	1/2		
	Всего:		15	60	560	7ч.30м			

3.4. Расписание занятий.

Дни недели	Подготовительная группа 1. 9:00-9:30 2. 9:40-10:10 3. 10:20-10:50
Понед	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие-конструирование 3.Физкультурное
Вторник	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2.Познавательное развитие 3. Музыкальное
Среда	1. Познавательное развитие-РЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 3.Музыкальное
Четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3 Физкультурное
Пятница	1. Познавательное развитие –РЭМП 2.Речевое развитие-ознакомление с художественной литературой 3. Физкультура на улице
Объем недельной нагрузки	7 часов 30 минут

3.5. Лист здоровья воспитанников.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Закаливание	Диагноз
1	Аверинский Дима	II	основная		Вр.фимоз.
2	Боташева Арина	II	основная		ПВУС
3	Варданян Кристина	II	основная		Ast ср.ст. OU
4	Воронченко Василиса	III	основная		Здорова
5	Васютенко Даша	II	основная		Неврологическая реакц.дет.возр.
6	Габрусева Агата	II	основная		Гимангиома лоб.локализации.
7	Дашдиев Руслан	II	основная		Здоров
8	Евсеева Настя	I	основная		Здорова
9	Изотова Алиса	I	основная		Здорова
10	Каплунова Полина	I	основная		Здорова
11	Карпушин Максим	II	основная		Фимоз
12	Кудрина Катя	II	основная		ПВУС
13	Мамыкина Анна	II	основная		здорова
14	Макаренко Иван	II	основная		Вальгусная деформ,атоп

					дерматит.
15	Маслова Катя	II	основная		Здорова
16	Новикова Лена	II	основная		Здорова
17	Панфилов Остап	II	основная		Аллергич.дерматит.
18	Поленичкин Артем	II	основная		Синенгия сетчатки,фимоз
19	Рухлин Степан	II	основная		Лож.хорда.лев. желудочка
20	Рухлин Ярослав	II	основная		Глюк.крови 4,1 Фимоз
21	Усцова Ульяна	II	основная		ПВУС
22	Бондешев Витя	III	основная		Пилонефрит
23	Шутов Миша	II	основная		Др. нарушения речи.

3.6. Социальный паспорт группы. №8

Общее количество семей	В них детей, посещающих группу		Проживающих в центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
	мальчиков	девочек		
23	10	13	20	4

Многодетные семьи

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей до 18 лет	2	Мамыкина Анна Александровна	Мамыкина Ольга Анатольевна-мать	Мамыкин Александр Владимирович- отец
Посещающих групп				
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей	6 семей	Примечание
В них детей, посещающих группу	6	

Вдов, вдовцов

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Родители в разводе

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих группу	1	Дашдиев Руслан Эльдарович	Дашдива Светлана Александровна –мать Дашдиев Эльдар Вейбала Оглы - отец
	2	Каплунова Полина Кириловна	Каплунов Кирилл Олегович-отец Каплунова Евгения Вадимовна - мать

Примечание			
------------	--	--	--

Одиноким матери

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия	Адрес проживания
В них детей	-	-	-	-	-
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-	-
Примечание					

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы				
Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родителей – участники ликвидации Аварии на ЧАЭС

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

3.7. Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников. План мероприятий.

Музыкальные праздники и развлечения		
месяц	Группа	ответственные
сентябрь		
«Овощная аэробика». Развлечение.	подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели

Октябрь		
Осенний праздник: «Осенняя пора».	подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь		
Концерт, посвящённый «Дню Матери».	подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
декабрь		
<i>Новогодний утренник</i> «Здравствуй, Новый год!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели.
январь		
«Угадай, на чём играю?» Музыкальная угадай-ка.	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
февраль		
<i>Концерт «Любимые песни».</i> <i>Праздник «Встреча масленицы».</i>	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
март		
<i>Весенний утренник «Мамин день!».</i>	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель		
«Солнышко, нарядись, красное, покажись!» <i>Речевой досуг</i> (совместно с воспитателями, логопедом)	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель воспитатели.
май		
«Мы помним...». <i>Музыкально-</i>	Подготовительная	Музыкальный

литературная композиция. Выпускной бал.	группа	руководитель воспитатели.
--	--------	------------------------------

Группа	ответственные
Старшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Музыкальный руководитель Воспитатели
Старшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
Старшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели.
	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Музыкальный руководитель Воспитатели
Старшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели. Логопед, воспитатели. Музыкальный руководитель
Старшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Здоровье**

ФИО ребенка	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i>		<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически	<i>(Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.)</i>	Имеет представление о своем теле, значении органов	необходимости и способах сохранения своего здоровья (режим, питание, движение, гигиена, свежий воздух).	Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	Использует хорошо знакомые виды и способы закаливания дома и в детском саду.	Может вызвать скорую медицинскую помощь по телефону «03»	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Безопасность

<p align="center">Фамилия ребёнка</p>	<p align="center"><i>По разделу “Безопасность на природе</i></p>	<p align="center"><i>По разделу “Ребено к и другие люди”:</i></p>	<p><i>По разделу “Безопасность на улице и дороге”:</i></p>							<p align="center">Итоговый показатель по ребенку (средне е</p>			
	<p>Имеет четкие представления об опасности предметов бытовой техники</p>	<p>Имеет четкие представления основных групп пожароопасных предметов, некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах</p>	<p>Может в случае необходимости позвать на помощь, вызвать по телефону “01” пожарную службу.</p>	<p>Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться</p>	<p>Имеет представления о ядовитых съедобных и несъедобных грибах, ягодах растений</p>	<p>Адекватно ведет себя при встрече с животными.</p>	<p>Адекватно ведет себя, если в дом приходит незнакомец</p>	<p>Может вызвать по телефону “02” службу безопасности</p>	<p>Имеет представления о правилах этичного и безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте в соответствии с возрастными критериями</p>		<p>Знает ПДД в соответствии с возрастом</p>	<p>Имеет четкие представления о возможных травмирующих ситуациях во дворе, опасных для здоровья, способах их предотвращения.</p>	<p>Знает свой домашний адрес и телефон</p>

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация

Фамилия ребёнка	<p>Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при согрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации по правилам</p> <p>Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам</p> <p>Разыгрывает театрализованные сценки по произведениям</p> <p>Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или подручные материалы</p> <p>Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. <i>(оценки по параметру 23)</i></p> <p>Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и перспектив развития; может рассказать о</p> <p>Называет членов семьи, их имена и отчества.</p> <p>Знает профессии и занятия членов семьи</p> <p>Может назвать свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живет,</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться за помощью за помощью. <i>(оценки по параметру 17)</i></p> <p>Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения. <i>(оценки по параметру 17)</i></p> <p>Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей: посещения, телефонный звонок, переписка и</p>
	Итоговый показатель по ребенку

Труд

Фамилия ребёнка	Самообслуживание			Хозяйственно – бытовой труд			Труд в природе					
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Умеет устранять неполадки в своем внешнем виде	Умеет самостоятельно готовить материал и пособия к занятиям	Умеет своевременно поддерживать порядок в группе и на участке	Самостоятельно проводить уборку на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице)	Убирает постель после сна	Выполняет обязанности дежурного по столовой	Приводит в порядок рабочее место после занятия (убирает инструмент, моет кисточки, протирает столы)	Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Участствует в уборке овощей с огорода, сборе семян и т. д.	Принимает участие в выращивании корма для птиц, в посадке семян на огороде	Принимает участие в уходе за растениями на огороде во время их роста (рыхление почвы, полив, удаление сорных растений)
	Сформировано умение трудиться в коллективе											
	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)											

Фамилия ребёнка	Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	<p>Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов</p> <p>Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их;</p> <p>различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый)</p> <p>Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,</p> <p>правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными</p> <p>; соотносит запись чисел 1 - 10 с количеством предметов</p> <p>Знание геометрических фигур по программе</p> <p>... геометрических форм: шар, куб, призма, конус, части суток</p> <p>Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар</p> <p>при сравнении пользоваться знаками =, #, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;</p> <p>сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда</p> <p>Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5</p> <p>Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти</p> <p>Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки</p> <p>Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека.</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Умеет называть части суток,</p> <p>Умеет называть последовательность дней в неделе,</p> <p>Умеет называть последовательность месяцев в году</p> <p>Различают прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Итоговый показатель по ребёнку (среднее значение)</p>	

Познание

Фамилия имя ребёнка	Развитие познавательно - исследовательской деятельности
	<p>Бережно относиться к животным и растениям , проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить и полить растения и т. п.)</p> <p>63. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследователь-</p> <p>Знает о жизни человека в древности</p> <p>Знает о космосе (планеты Солнечной системы)</p> <p>Знает о народах населяющих Землю</p> <p>Знает о профессиях : столяр, строитель, машинист и др.)</p> <p>Знает о труде работников сельского хозяйства (доярка, тракторист и др. , в чём заключается их труд)</p> <p>Знает о полезных ископаемых уголь, глина, песок, нефть и др.</p> <p>Знает о различных видах транспорта</p> <p>Знает насекомых , животных Волгоградской обл</p> <p>Знает о животных средней полосы и их детенышей</p> <p>Знает о животных и птицах полярных районов Земли</p> <p>Знает о животных и птицах жарких стран</p> <p>Определяет породу 5-6 деревьев 5 кустарников</p> <p>Имеет представление о диких и домашних животных (кормление, условия жизни, польза)</p> <p>Правильно описывает погоду Умет работать с календарём природы</p> <p>Знает перелётных и зимующих в Волгоградской обл. птиц</p> <p>Знает о способах выращивания растений</p> <p>Знают о возникновении атмосферных явлений (гроза, дождь ,снег)</p> <p>Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)</p>

Фамилия имя ребёнка	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности								
Имеет представление об основных деталях строителя и конструктора	Имеет представление о конструируемом объекте	Самостоятельно создает конструкции из строительных деталей и других материалов, сочетая и адекватно заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом;	понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат	Гармоничное соединение деталей и предметов – заместителей: по цвету, по форме, размеру, целесообразность и эстетичность построек	Анализ сооружений: отвечая на вопросы взрослого, самостоятельно рассуждая, дает самооценку	Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях	Умеет работать по готовой выкройке	Делает игрушки, сувениры из природного материала	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)

Фамилия ребёнка	
Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации,	
Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности: жесты, мимику.	
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст,	
Составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин	
Передает события из личного и коллективного опыта	
Правильно произносит все звуки	
Поддерживает непринуждённую беседу	
Согласовывает слова в роде, числе, падеже	
Использует в речи сущ. с обобщающим значением	
Составляют по образцу простые и сложные предложения	
Выстраивают сюжет в логической последовательности	
Составляет небылицы	
Умеют пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, кино, и т. д.)	
Умеют отстаивать свое мнение	
Умеют образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных (жеребята, ягнята, поросята)	
Знает стихи, потешки, сказки	
Знает авторов детских произведений	
Умеет отгадывать загадки	
Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Речевое развитие»

«Чтение художественной литературы»

<p>ФИО ребенка</p>	<p>69. Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их</p>	<p>70. Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в художественной литературе.</p>	<p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки)</p>
			2—3 считалки
			, 2-3 загадки
			Называет жанр произведения
			Называет любимого детского писателя,
			любимые сказки и рассказы.
			Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
			Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие » (рисование)

Фамилия ребёнка	
	. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передать не только основные при -знаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение
	разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов;
	В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение
	Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
	По своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства;
	Интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире
	Умение смешивать краски, для получения оттенков
	Умение рисовать по представлению
	Умение рисовать с натуры
	Умение рисовать используя нетрадиционные материалы
	Владеет материалом (регулирует силу нажима на карандаш, кисть)
	Располагает рисунок по всему листу.
	Располагает рисунок на одной линии.
	Имеет представление о жанрах изобразительного искусства
	Изображает человека, животного в движении соблюдает пропорции
	Изображает декоративные узоры по мотивам хохломской, городецкой росписи
	Изображает декоративные узоры по мотивам дымковской, жостовской росписи
	Владеет приёмом дорисовки
	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Фамилия ребёнка	ЛЕПКА						
	Лепит человека , животных в движении соблюдая пропорции	Различает и использует в работе освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации	Умеет создавать сюжетную композицию	Использует дополнительные материалы(бросовый, природный)	Владеет приёмами: сплющивание, вдавливание, сглаживание , скатывание. печатание др.)	лепит предметы из нескольких частей	Умеет лепить декоративные орнаменты: налеп, процарапывание

Используемая литература :

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3.
2. Доронова Т.Н. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 - 6 лет в детском саду. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. М., 1997.-276с.
3. Воспитание, образование и развитие детей 5 - 6 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ (Т.Н.Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова).- М.: Просвещение, 2006.

Образовательные области:

Безопасность:

1. Три сигнала светофора Т.Ф. Саулина ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез.
2. Знаем и применяем правила дорожного движения 2008.-86с.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников К.Ю. Белая.- М.: Просвещение, 1998.-96с.
4. Дети и дорога Дошкольник на улице Академия педагогических наук.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Авдеев.
- 6.Изучаем дорожную азбуку перспективное планирование, занятия, досуги. Ф.С. Майорова.
7. Дошкольникам – о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова.: Просвещение 1975.
8. Дидактический материал в картинках. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка.
9. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности Л.В. Максимчук.- М.: 2008.-48с.
10. Безопасность на улицах и дорогах Н.Н. Авдеева.
- 11.Всероссийская газета «Добрая дорога детства».

Труд:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий Центр, 2005г.
2. Учите детей мастерить Э.К. Гульянц - М.: Просвещение, 1979.-143с.
3. Учите детей трудиться Р.С. Буре - М.: Просвещение, 1983.-144с.
4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду А.М. Виноградова - М.: Просвещение, 1983.-222с.
5. Воспитание дошкольника в труде Р.С. Буре - М.: Просвещение, 1983.-207с.
6. Творим и мастерим ручной труд в детском саду занятия с детьми 4-7 лет Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 112с.

Познание:

- 1.Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-2-е изд.-М.: Просвещение,2011.- 256с.- (Радуга)

Развитие речи:

1. Гербова В.В. Учусь говорить – М.: Просвещение, 1999г.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста –М.: Просвещение, 2003 г

Математика:

1. Колесникова В.П. «Математические ступеньки».
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа». 1997. - 32 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Изд-во «АКАЛИС»; 12996. - 40 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Издательство «АКАЛИС»; 1996. - 125 с.
5. Колесникова Е.В. Я учусь считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. - 40 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Изд-во «АКАЛИС»; 12996. - 40 с

Экология:

1. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание».

Художественное творчество:

ИЗО:

1. И.А.Лыкова «Цветные ладошки».
2. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей – М.: Российское педагогическое агентство, 1997г.
3. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей/ А.А. Грибовская.- М. : Просвещение, 204.- 160с.

Здоровье:

1. «Расти малыш здоровым» М.Л.Баранова, Е.А.Агурицева, Е.В.Леонтьева.
2. Физкультурные досуги и праздники Н.В. Косарева.. 2007.-86с.
3. Первая помощь ребёнку до прихода врача М.В. Лещенко –М.: Просвещение, 2007.-32с.
4. Что такое аллергия? Е.С. Феденко –М.: Просвещение, 2005.-32с.
5. Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека».
6. Тематический словарь в картинках «Я и моё тело».

Физическая культура:

1. Физическая культура – дошкольникам. Глазырина Л.Д. Просвещение, 2000г.
2. Спортивные праздники и развлечения Лысова В.Я. - АРКТИ, 2000г
3. Утренняя гимнастика в детском саду. Под ред. Е.Н. Вареник-М.:ТЦ Сфера 2008.-128с.
4. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Под ред Д.В. Хухлаева – М.: Просвящение 1978.-272с.
5. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008, -176с.